

DOCUMENT RESUME

ED 303 032

FL 017 741

AUTHOR Steckbeck, Pamela Meza
TITLE Sequencing Stories in Spanish and English.
REPORT NO ISBN-0-88450-258-9
PUB DATE Jun 88
NOTE 93p.
AVAILABLE FROM Communication Skill Builders, Inc., 3830 E.
Bellevue/P.O. Box 42050, Tucson, AZ 85733.
PUB TYPE Guides - Classroom Use - Guides (For Teachers) (052)
-- Books (010)

EDRS PRICE MF01/PC04 Plus Postage.

DESCRIPTORS *Class Activities; *Communication Skills; Elementary
Secondary Education; *English (Second Language);
Expressive Language; Holidays; *Language Skills;
Native Language Instruction; Second Language
Instruction; Short Stories; Skill Development;
Spanish Speaking; *Vocabulary Development

ABSTRACT

The guide was designed for speech pathologists, bilingual teachers, and specialists in English as a second language who work with Spanish-speaking children. The guide contains twenty illustrated stories that facilitate the learning of auditory sequencing, auditory and visual memory, receptive and expressive vocabulary, and expressive language skills. Each story includes four illustrations, a vocabulary list, five simple questions, and conjugations of several verbs. The stories and vocabulary are given in both Spanish and English that is appropriate for children, with Spanish and English captions accompanying the illustrations for concise and consistent presentation. A recording form for keeping student records is also included. An introductory section gives guidelines and suggestions for classroom use of the stories. Story topics include calling Grandmother, painting the fence, a dog and his bone, washing one's face, making flour tortillas, a birthday party, flying a kite, going fishing, swimming, walking in the rain, the snowman, playing the guitar, selling popcorn, the pinata, new glasses, a haircut, a valentine gift, painting Easter eggs, carving a pumpkin, and buying a Christmas tree. (MSE)

* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *

GRAETILL



✓ This document has been reproduced as
received from the person or organization
originating it.

□ Minor changes have been made to improve
reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this docu-
ment do not necessarily represent official
OERI position or policy.

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES
INFORMATION CENTER (ERIC)."

ED303032

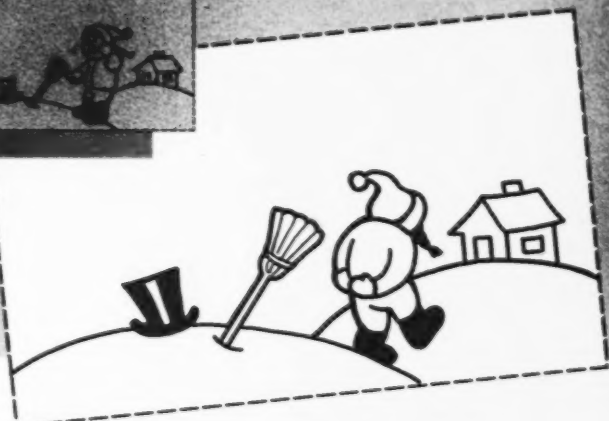
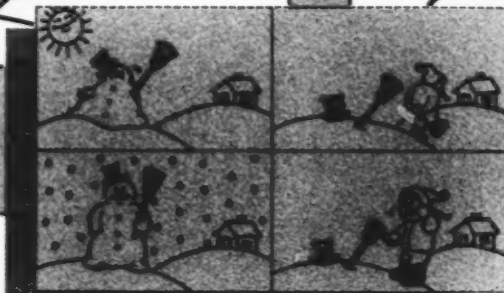


SEQUENCING



STORIES

in Spanish and English



by Pamela Meza Steckbeck • Illustrations by Nora Voutas

FL-017741

Sequencing Stories

in Spanish and English

by Pamela Meza Steckbeck

Illustrations by Nora Voutas

**Communication
Skill Builders** 
3830 E. Bellevue/P.O. Box 42050
Tucson, Arizona 85733
(602) 323-7500

Duplicating

You may prefer to copy the designated reproducible materials by using stencils or spirit masters. It is not necessary to tear pages out of this book. Make a single photocopy of the desired page. Use that photocopy to make a stencil or spirit master on a thermal copier.

© 1988 by

**Communication
Skill Builders, Inc.** 

3830 E. Bellevue/P.O. Box 42050
Tucson, Arizona 85733
(602) 323-7500

All rights reserved. Permission is granted for the user to photocopy and to make duplicating masters of those pages so indicated in limited form for instructional use only. No other parts of this book may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying and recording, or by any information storage and retrieval system, without written permission from the Publisher.

ISBN 0-88450-258-9

Catalog No. 7462.

10 9 8 7 6 5 4 3 2

Printed in the United States of America

About the Author

Pamela Meza Steckbeck received the B.A. degree in Speech Pathology and Audiology and the M.A. degree in Speech Pathology from San Diego State University.

A bilingual upbringing has given Ms. Steckbeck insights into cultural and communication difficulties faced by children from single-language families who are trying to adapt to a bilingual environment.

As a Language-Speech-Hearing Specialist, she is currently working for the San Diego Unified School District in an elementary school setting with English- and Spanish-speaking children. She is responsible for assessment, therapy, and parent education. Ms. Steckbeck's experience also includes teaching in a communicatively handicapped preschool classroom with English- and Spanish-speaking children and working in a bilingual community health clinic in diagnostic and remediation programs. She is an active member in ASHA as well as in the California Speech, Language and Hearing Association.

Contents

Introduction	1
How to Use the Stories	1
Recording Form	3-4
Stories	
Calling Grandmother	Llamando a la abuelita 6-9
Painting the Fence	Pintando el cerco 10-13
A Dog and His Bone	Un perro y su hueso 14-17
Washing Your Face	Lavándose la cara 18-21
Making Flour Tortillas	Haciendo tortillas de harina 22-25
A Birthday Party	Una fiesta de cumpleaños 26-29
Flying a Kite	Haciendo Volando un papalote 30-33
Going Fishing	Vamos a pescar 34-37
Swimming	Nadando 38-41
Walking in the Rain	Caminando en la lluvia 42-45
The Snowman	El hombre de nieve 46-49
Playing the Guitar	Tocando la guitarra 50-53
Selling Popcorn	Vendiendo palomitas de maíz 54-57
The Piñata	La piñata 58-61
New Glasses	Anteos nuevos 62-65
A Haircut	Un corte de pelo 66-69
A Valentine Gift	Un regalo de corazones 70-73
Painting Easter Eggs	Pintando los huevos de Pascua 74-77
Carving a Pumpkin	Cortando una calabaza 78-81
Buying a Christmas Tree	Comprando un árbol de Navidad 82-85

Introduction

Sequencing Stories in Spanish and English was designed for use by speech pathologists, bilingual teachers, and English-as-a-second-language specialists who work with Spanish-speaking children. With these 20 illustrated stories, the instructor can facilitate learning of the following skills:

- Auditory sequencing
- Auditory and visual memory
- Receptive and expressive vocabulary
- Expressive language skills

The stories are given in both Spanish and English so that instructors with limited bilingual skills can use them. The Spanish/English captions in the picture blocks will assist the instructor in concise and consistent presentations. Variations and additions to each story are optional and should be based on the age and ability of the children.

Each story includes four illustrations with Spanish and English captions, a vocabulary list, five simple questions, and conjugations of several verbs. All the items are given in Spanish and English and are appropriate for Spanish-speaking and English-speaking children. A Recording Form is provided for keeping accurate records of student progress.

Sequencing Stories in Spanish and English has been used successfully with children from preschool through second grade. The stories and illustrations have interested and motivated these children to improve their communication skills.

How to Use the Stories

The stories are appropriate for use with groups or individuals. Lessons with these stories may be given by a bilingual speech/language aide.

1. Select a story. Cut the picture page to separate the picture blocks from the blocks with text. Make a copy of the picture portion for each child plus one extra. Use the extra one to illustrate the story as you tell it. For each child, copy the Recording Form on the following page. Fill in the child's name, date, language, and story title. Fill in the blanks for vocabulary words you want to target.
2. Say to the children,
I am going to tell you a story. I want you to listen carefully. When I'm finished, you are going to tell me the story. Ready? Listen.
Les voy a contar un cuento. Quiero que lo escuchen con cuidado. Cuando termine, ustedes van a contarme el cuento. ¿Están listos? Escuchen.
3. Show the sequenced illustrations to the children and tell the story.

4. Put your illustrations away. Give each child a copy of the illustrations for cutting out and sequencing over the blocks with text. If time is a problem, the illustrations may be cut out before the session. Say to the children,
Now I want you to cut out the pictures and put them in the correct order.
Ahora, quiero que corten los dibujos y que los pongan en la orden correcta.
5. The children retell the story. Say to the children,
Now it is your turn to tell the story. First, . . .
Ahora, les toca a ustedes contar el cuento. Primero, . . .
Mark the results on the recording form.
6. Review the vocabulary and story content with the Story Translation and Vocabulary page. Follow the instructions on the vocabulary section of the Recording Form to target receptive and expressive vocabulary. Mark the results on the Recording Form. Say to the children,
Listen to the following questions. Raise your hand when you know the answer.
Escuchen a las preguntas siguientes. Levanten la mano cuando sepan la respuesta.
7. Vocabulary may be practiced and enriched in the following ways:
 - a. Bring in a display of actual objects relating to the story. Ask the children to label the objects. Discuss the objects and their uses with the children.
 - b. Have the children draw pictures illustrating information in the story such as

He is happy.	Él está contento.
She is crying.	Ella está llorando.
His face is dirty.	Su cara está sucia.
8. Ask the questions that follow the story using the illustrations as reference. Say to the children,
Listen to the following questions. Raise your hand when you know the answer.
Escuchen a las preguntas siguientes. Levanten la mano cuando sepan la respuesta.
Responses will vary depending on the age and ability of the children. Mark the results on the Recording Form. Elicit past, present, and future forms of verbs by asking questions. A list of verb conjugations is included with each story. Ask the children,

What happened?	¿Qué pasó?
What did she do?	¿Qué hizo ella?
What is he going to do?	¿Qué va a hacer él?
9. When the therapy session is over, the children take the story home for practice with family members and friends. Say to the child,
Take this story home and practice it with your parents.
Llévense este cuento a su casa y practíquelo con sus padres.

Recording Form

Date: _____ Child's Name: _____

Spanish _____ English _____ Story Title: _____

Mark a correct response with a +. Mark an incorrect response with a -.

Mark an item not applicable with NA.

Part I: Sequencing

A. Placed pictures in correct order

Comments:

_____	_____	_____	_____	
1	2	3	4	

B. Able to retell story correctly

Comments:

_____	_____	_____	_____	
1	2	3	4	

Part II: Receptive Vocabulary

List vocabulary items in the numbered blanks below. Cue the child with the following statements and questions. Mark an item correct if the student points to the appropriate picture.

Vocabulary Items

- | | |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 6. _____ |
| 2. _____ | 7. _____ |
| 3. _____ | 8. _____ |
| 4. _____ | 9. _____ |
| 5. _____ | 10. _____ |

Show me the _____ .
 Put your finger on the _____ .
 Where is the _____ ?
 Look for the _____ .
 Find the _____ .
 Can you find the _____ ?
 Point to the _____ .

Enséñame el/la _____ .
 Pon tu dedo en el/la _____ .
 ¿Dónde está el/la _____ ?
 Busca el/la _____ .
 Encuentra el/la _____ .
 ¿Puedes encontrar el/la _____ ?
 Señala el/la _____ .

Part III: Expressive Vocabulary

List vocabulary items in the numbered blanks below. Cue the child by pointing to an item in a picture and asking the following questions. Mark an item correct if the child labels it appropriately.

Vocabulary Items

- | | |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 6. _____ |
| 2. _____ | 7. _____ |
| 3. _____ | 8. _____ |
| 4. _____ | 9. _____ |
| 5. _____ | 10. _____ |

What is this?

Who is that?

What is she doing?

Where is he?

What is happening in this picture?

¿Qué es esto?

¿Quién es?

¿Qué está haciendo ella?

¿Dónde está él?

¿Qué pasa en este dibujo?

Part IV: Responses to Related Questions

Mark an item correct if the child answers each question appropriately. The numbers correspond to the question numbers on the story pages.

Comments

- | | |
|----------|-------|
| 1. _____ | _____ |
| 2. _____ | _____ |
| 3. _____ | _____ |
| 4. _____ | _____ |
| 5. _____ | _____ |

Part V: Summary

Picture Sequencing

Story Retelling

Receptive Vocabulary

Expressive Vocabulary

Responses to Questions

No. Correct

Sequencing Stories



Calling Grandmother Llamando a la abuelita

Story

- ☆ The little girl goes to the telephone because she wants to call her grandmother.
1. ☆ La niña va al teléfono porque quiere llamar a su abuelita.
- ☆ She looks up her grandmother's phone number.
2. ☆ Ella busca el número de teléfono de su abuelita.
- ☆ She dials her grandmother's phone number.
3. ☆ Ella marca el número de su abuelita.
- ☆ The little girl finishes talking with her grandmother and leaves.
4. ☆ La niña termina de hablar con su abuelita y se va.

Vocabulary

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. dialing | marcando |
| 2. grandmother | la abuelita |
| 3. lamp | la lámpara |
| 4. operator | la operadora, telefonista |
| 5. table | la mesa |
| 6. talking on the telephone | hablando por teléfono |
| 7. telephone | el teléfono |
| 8. telephone book | el libro de teléfono, el directorio
teléfonico, el guía telefónico |
| 9. telephone numbers | los números de teléfono |
| 10. The phone is ringing. | El teléfono está sonando. |

1

The little girl goes to the telephone because she wants to call her grandmother.

La niña va al teléfono porque quiere llamar a su abuelita.

2

She looks up her grandmother's phone number.

Ella busca el número de teléfono de su abuelita.

3

She dials her grandmother's phone number.

Ella marca el número de su abuelita.

4

The little girl finishes talking with her grandmother and leaves.

La niña termina de hablar con su abuelita y se va.

Cut apart the two sets of blocks. The blocks with sentences tell the story. Have the child put the pictures in the correct order in the empty blocks.



Questions and Answers

- | | | |
|----|--|---------------------------------------|
| | ☆ Who did the little girl call on the telephone? | Her grandmother. |
| 1. | ★ ¿A quién llamó la niña por teléfono? | A su abuelita. |
| | ☆ What was the little girl looking for in the book? | Her grandmother's telephone number. |
| 2. | ★ ¿Qué es lo que buscaba la niña en el libro? | El número de teléfono de su abuelita. |
| | ☆ Where was the phone that the little girl used? | On the table. |
| 3. | ★ ¿Dónde estaba el teléfono que usó la niña? | Encima de la mesa. |
| | ☆ Who do you call when you need help on the telephone? | The operator. |
| 4. | ★ ¿A quién llamas cuando necesitas ayuda en el teléfono? | A la operadora. |
| | ☆ What do you say when you answer the telephone? | Hello! |
| 5. | ★ ¿Qué es lo que dices cuando contestas el teléfono? | ¡Bueno! ¡Hola! |

Verb Conjugations

To look for (buscar)

I (yo)
you (tú)
he, she, it, you (él, ella, usted)
we (nosotros)
they, you (ellos, ellas, ustedes)

Present

busco
buscas
busca
buscamos
buscan

Past

busqué
buscaste
buscó
buscamos
buscaron

Future

buscaré
buscarás
buscará
buscaremos
buscarán

To walk (caminar)

I (yo)
you (tú)
he, she, it, you (él, ella, usted)
we (nosotros)
they, you (ellos, ellas, ustedes)

camino
caminas
camina
caminamos
caminan

caminé
caminaste
caminó
caminamos
caminaron

caminaré
caminarás
caminará
caminaremos
caminarán

To dial (marcar)

I (yo)
you (tú)
he, she, it, you (él, ella, usted)
we (nosotros)
they, you (ellos, ellas, ustedes)

marco
marcas
marca
marcamos
marcan

marqué
marcaste
marcó
marcamos
marcaron

marcaré
marcarás
marcará
marcaremos
marcarán

To finish (terminar)

I (yo)
you (tú)
he, she, it, you (él, ella, usted)
we (nosotros)
they, you (ellos, ellas, ustedes)

termino
terminas
termina
terminamos
terminan

terminé
terminaste
terminó
terminamos
terminaron

terminaré
terminarás
terminará
terminaremos
terminarán



Painting the Fence Pintando el cerco

Story

- ☆ The painter studies the fence that he is going to paint.
1. ★ El pintor estudia el cerco que va a pintar.
- ☆ The painter begins to paint the fence.
2. ★ El pintor empieza a pintar el cerco.
- ☆ The painter is almost finished painting the fence.
3. ★ El pintor ya casi termina de pintar el cerco.
- ☆ The painter finishes painting the fence and goes home.
4. ★ El pintor termina de pintar el cerco y regresa a su casa.

Vocabulary

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 1. is almost finished | ya casi termina |
| 2. fence | el cerco |
| 3. He is painting the fence. | Él está pintando el cerco. |
| 4. His clothes are clean. | Su ropa está limpia. |
| 5. His clothes are dirty. | Su ropa está sucia. |
| 6. to mix the paint | mezclar la pintura |
| 7. paint | la pintura |
| 8. painter | el pintor |
| 9. paintbrush | el pincel, la brocha |
| 10. The painter is tired. | El pintor está cansado. |

1

The painter studies the fence that he is going to paint.

El pintor estudia el cerco que va a pintar.

2

The painter begins to paint the fence.

El pintor empieza a pintar el cerco.

3

The painter is almost finished painting the fence.

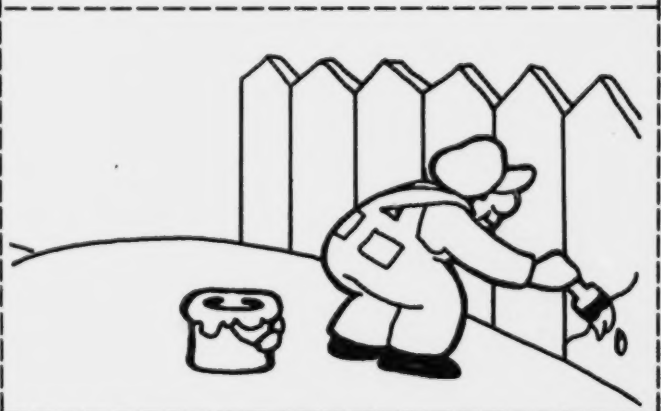
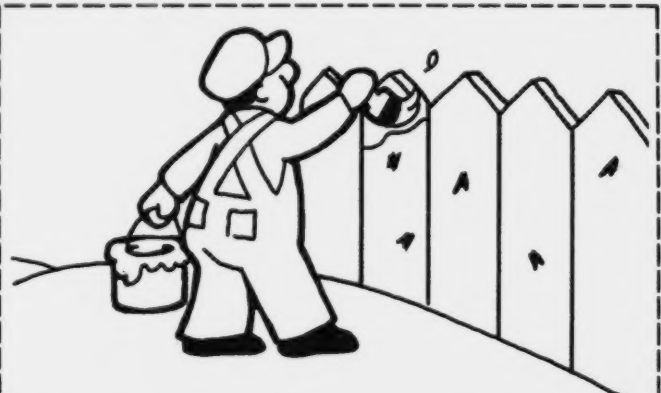
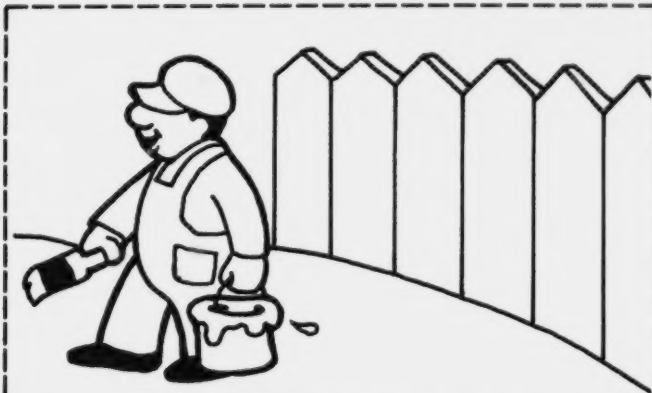
El pintor ya casi termina de pintar el cerco.

4

The painter finishes painting the fence and goes home.

El pintor termina de pintar el cerco y regresa a su casa.

Cut apart the two sets of blocks. The blocks with sentences tell the story. Have the child put the pictures in the correct order in the empty blocks.



Question and Answers

- | | | |
|----|---|--|
| 1. | ☆ Who painted the fence? | The painter |
| | ★ ¿Quién pintó el cerco? | El pintor. |
| 2. | ☆ What can you see behind the fence? | A tree. |
| | ★ ¿Qué es lo que puedes ver detrás del cerco? | Un árbol. |
| 3. | ☆ What does the painter have in his hand? | A paintbrush. |
| | ★ ¿Qué es lo que tiene el pintor en la mano? | Un pincel. O una brocha. |
| 4. | ☆ What happened to the painter's clothes after he painted the fence? | They are full of paint. or They got dirty. |
| | ★ ¿Qué le pasó a la ropa del pintor después de que él pintó el cerco? | Se llenó de pintura. O se ensució. |
| 5. | ☆ Where did the painter go after he painted the fence? | To his house. |
| | ★ ¿Adónde fue el pintor después de pintar el cerco? | A su casa. |

Verb Conjugations*To study* (estudiar)

I (yo)
 you (tú)
 he, she, it, you (él, ella, usted)
 we (nosotros)
 they (ellos, ellas, ustedes)

Present

estudio
 estudias
 estudia
 estudiamos
 estudian

Past

estudié
 estudiaste
 estudió
 estudiamos
 estudiaron

Future

estudiaré
 estudiarás
 estudiará
 estudiaremos
 estudiarán

To begin (empezar)

I (yo)
 you (tú)
 he, she, it, you (él, ella, usted)
 we (nosotros)
 they, you (ellos, ellas, ustedes)

empiezo
 empiezas
 empieza
 empezamos
 empiezan

empecé
 empezaste
 empezó
 empezamos
 empezaron

empezaré
 empezarás
 empezará
 empezaremos
 empezarán

To paint (pintar)

I (yo)
 you (tú)
 he, she, it, you (él, ella, usted)
 we (nosotros)
 they, you (ellos, ellas, ustedes)

pinto
 pintas
 pinta
 pintamos
 pintan

pinté
 pintaste
 pintó
 pintamos
 pintaron

pintaré
 pintarás
 pintará
 pintaremos
 pintarán

To finish (terminar)

I (yo)
 you (tú)
 he, she, it, you (él, ella, usted)
 we (nosotros)
 they, you (ellos, ellas, ustedes)

termino
 terminas
 termina
 terminamos
 terminan

terminé
 terminaste
 terminó
 terminamos
 terminaron

terminaré
 terminarás
 terminará
 terminaremos
 terminarán



A Dog and His Bone
Un perro y su hueso

Story

1. ☆ The dog looks inside his doghouse because he hid a bone in there.
★ El perro mira dentro de su casita porque escondió un hueso allí.
2. ☆ The dog goes into the doghouse to find his bone.
★ El perro entra en la casita a buscar su hueso.
3. ☆ The dog carries the bone in his mouth.
★ El perro lleva el hueso en la boca.
4. ☆ The dog eats his bone under the tree.
★ El perro se come el hueso debajo del árbol.

Vocabulary

- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| 1. bone | el hueso |
| 2. doghouse | la casa del perro, casita |
| 3. inside the doghouse | adentro de la casa del perro |
| 4. looking, looking for | mirando, buscando |
| 5. The dog is barking. | El perro está ladrando. |
| 6. The dog is chewing. | El perro está masticando. |
| 7. The dog is eating. | El perro está comiendo. |
| 8. tail | la cola |
| 9. under the tree | debajo del árbol |
| 10. whiskers | los bigotes del perro |

1

The dog looks inside his doghouse because he hid a bone in there.

El perro mira dentro de su casita porque escondió un hueso allí.

2

The dog goes into the doghouse to find his bone.

El perro entra en la casita a buscar su hueso.

3

The dog carries the bone in his mouth.

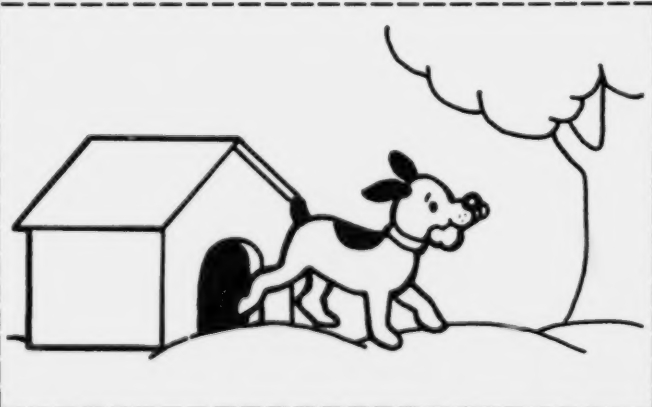
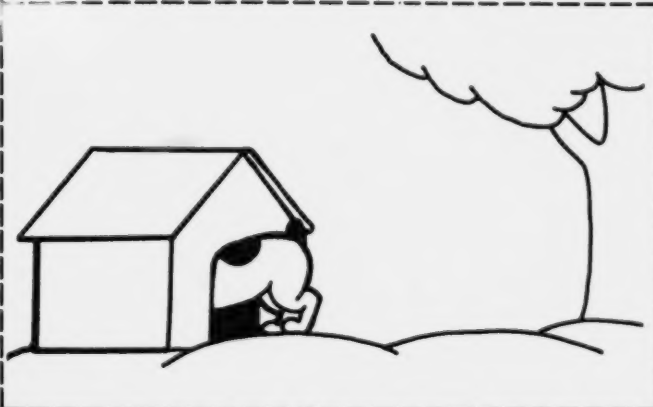
El perro lleva el hueso en la boca.

4

The dog eats his bone under the tree.

El perro se come el hueso debajo del árbol.

Cut apart the two sets of blocks. The blocks with sentences tell the story.
Have the child put the pictures in the correct order in the empty blocks.



Questions and Answers

- | | | |
|----|--|----------------------|
| 1. | ☆ What was the dog looking for? | His bone. |
| | ★ ¿Qué es lo que buscaba el perro? | Su hueso. |
| 2. | ☆ Where was the dog's bone? | In his doghouse. |
| | ★ ¿Dónde estaba el hueso del perro? | Dentro de su casita. |
| 3. | ☆ What did the dog do with his bone? | He ate it. |
| | ★ ¿Qué es lo que hizo el perro con su hueso? | Se lo comió. |
| 4. | ☆ Where did the dog lay down to eat his bone? | Under the tree. |
| | ★ ¿Dónde se acostó el perro para comer su hueso? | Debajo del árbol. |
| 5. | ☆ Where do you think the dog sleeps at night? | In his doghouse. |
| | ★ ¿Dónde crees que duerme el perro en la noche? | Dentro de su casita. |

Verb Conjugations*To eat (comer)*

I (yo)
 you (tú)
 he, she, it, you (él, ella, usted)
 we (nosotros)
 they, you (ellos, ellas, ustedes)

Present

como
 comes
 come
 comemos
 comen

Past

comí
 comiste
 comió
 comimos
 comieron

Future

comeré
 comerás
 comerá
 comeremos
 comerán

To enter (entrar)

I (yo)
 you (tú)
 he, she, it, you (él, ella, usted)
 we (nosotros)
 they, you (ellos, ellas, ustedes)

entro
 entras
 entra
 entramos
 entran

entré
 entraste
 entró
 entramos
 entraron

entraré
 entrarás
 entrará
 entraremos
 entrarán

To hide (esconder)

I (yo)
 you (tú)
 he, she, it, you (él, ella, usted)
 we (nosotros)
 they, you (ellos, ellas, ustedes)

escondo
 escondes
 esconde
 escondemos
 esconden

escondí
 escondiste
 escondió
 escondimos
 escondieron

esconderé
 esconderás
 esconderá
 esconderemos
 esconderán

To carry (llevar)

I (yo)
 you (tú)
 he, she, it, you (él, ella, usted)
 we (nosotros)
 they, you (ellos, ellas, ustedes)

llevo
 llevas
 lleva
 llevamos
 llevan

llevé
 llevaste
 llevó
 llevamos
 llevaron

llevaré
 llevarás
 llevará
 llevaremos
 llevarán



Washing Your Face Lavándose la cara

Story

- ☆ The little boy goes into the bathroom to wash his face.
1. ★ El niño anda al baño para lavarse la cara.
- ☆ He turns on the water in the sink and picks up a bar of soap.
2. ★ Él abre la llave del lavamanos y toma el jabón.
- ☆ He washes his face with a washcloth and soap.
3. ★ Él se lava la cara con una toallita y el jabón.
- ☆ He dries his face with a small towel. His face is clean.
4. ★ Él se seca la cara con una toalla chiquita. Su cara está limpia.

Vocabulary

- | | |
|-----------------------|----------------------------------|
| 1. bathroom | el baño |
| 2. Dry your face. | Sécate la cara. |
| 3. His face is clean. | Su cara está limpia. |
| 4. His face is dirty. | Su cara está sucia. |
| 5. sink | el lavamanos |
| 6. soap | el jabón |
| 7. towel | la toalla |
| 8. Wash your face. | Lávate la cara. |
| 9. washcloth | la toallita para lavarse la cara |
| 10. water | el agua |

1

The little boy goes into the bathroom to wash his face.

El niño anda al baño para lavarse la cara.

2

He turns on the water in the sink and picks up a bar of soap.

Él abre la llave del lavamanos y toma el jabón.

3

He washes his face with a washcloth and soap.

Él se lava la cara con una toallita y el jabón.

4

He dries his face with a small towel. His face is clean.

Él se seca la cara con una toalla chiquita. Su cara está limpia.

Cut apart the two sets of blocks. The blocks with sentences tell the story. Have the child put the pictures in the correct order in the empty blocks.



Questions and Answers

- | | | |
|----|--|---|
| | ☆ Why did the little boy walk into the bathroom? | To wash his face. |
| 1. | ★ ¿Por qué entró el niño al baño? | Para lavarse la cara. |
| | ☆ What did the little boy use to wash his face? | He used water, soap and a washcloth. |
| 2. | ★ ¿Qué usó el niño para lavarse la cara? | Él uso agua, jabón y una toallita para lavarse la cara. |
| | ☆ What did the little boy use to dry his face? | He used a small towel. |
| 3. | ★ ¿Qué usó el niño para secarse la cara? | Él usó una toalla chiquita. |
| | ☆ Was the little boy's face clean or dirty after he washed it? | His face was clean. |
| 4. | ★ ¿Estaba la cara del niño limpia o sucia después de que se la lavó? | Su cara estaba limpia. |
| | ☆ When do you wash your face: in the morning or at night? | I wash my face every day: in the morning and/or at night. |
| 5. | ★ ¿Cuándo te lavas la cara: en la mañana o en la noche? | Me lavo la cara todos los días: por la mañana y/o por la noche. |

Verb Conjugations

To turn on (abrir)

	Present	Past	Future
I (yo)	abro	abrí	abriré
you (tú)	abres	abriste	abrirás
he, she, it, you (él, ella, usted)	abre	abrió	abrirá
we (nosotros)	abrimos	abrimos	abriremos
they, you (ellos, ellas, ustedes)	abren	abrieron	abrirán

To walk (andar)

	Present	Past	Future
I (yo)	ando	anduve	andaré
you (tú)	andas	anduviste	andarás
he, she, it, you (él, ella, usted)	anda	anduvo	andará
we (nosotros)	andamos	anduvimos	andaremos
they, you (ellos, ellas, ustedes)	andan	anduvieron	andarán

To wash oneself (lavarse)

	Present	Past	Future
I (yo)	me lavo	me lavé	me lavaré
you (tú)	te lavas	te lavaste	te lavarás
he, she, it, you (él, ella, usted)	se lava	se lavó	se lavará
we (nosotros)	nos lavamos	nos lavamos	nos lavaremos
they, you (ellos, ellas, ustedes)	se lavan	se lavaron	se lavarán

To dry oneself (secarse)

	Present	Past	Future
I (yo)	me seco	me sequé	me secaré
you (tú)	te secas	te secaste	te secarás
he, she, it, you (él, ella, usted)	se seca	se secó	se secará
we (nosotros)	nos secamos	nos secamos	nos secaremos
they, you (ellos, ellas, ustedes)	se secan	se secaron	se secarán



Making Flour Tortillas Haciendo tortillas de harina

Story

1. ☆ First, grandmother mixes flour, water and lard to make tortillas.
★ Primero, la abuelita revuelve la harina, el agua y la manteca para hacer tortillas.
2. ☆ Grandmother kneads the flour and makes it into circles.
★ La abuelita amasa la harina y hace bolitas.
3. ☆ Then, grandmother cooks the tortillas on a griddle.
★ Luego, la abuelita cocina las tortillas en el comal.
4. ☆ The children eat the tortillas that grandmother made.
★ Los niños comen las tortillas que la abuelita hizo.

Vocabulary

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1. balls, circles | las bolitas, los círculos |
| 2. butter | la mantequilla |
| 3. to cook | cocinar |
| 4. dough | la masa |
| 5. eating flour tortillas | comiendo tortillas de harina |
| 6. flour | la harina |
| 7. griddle, clay dish | el comal |
| 8. to knead | amasar |
| 9. lard | la manteca (de cerdo) |
| 10. mixing the dough | revolviendo la masa |

1

First, grandmother mixes flour, water and lard to make tortillas.

Primero, la abuelita revuelve la harina, el agua y la manteca para hacer tortillas.

2

Grandmother kneads the flour and makes it into circles.

La abuelita amasa la harina y hace bolitas.

3

Then, grandmother cooks the tortillas on a griddle.

Luego, la abuelita cocina las tortillas en el comal.

4

The children eat the tortillas that grandmother made.

Los niños comen las tortillas que la abuelita hizo.

Cut apart the two sets of blocks. The blocks with sentences tell the story.
Have the child put the pictures in the correct order in the empty blocks.



29

**Questions and Answers**

- | | |
|---|---|
| ☆ What three things did grandmother use to make the tortillas? | Flour, water, and lard. |
| 1. ☆ ¿Cuáles son las tres cosas que la abuelita usó para hacer tortillas? | La harina, el agua y la manteca. |
| ☆ What shape did grandmother make the dough into? | Circles or balls. |
| 2. ☆ ¿Qué formas hizo la abuelita con la masa? | Círculos o bolitas. |
| ☆ What did grandmother cook the tortillas on? | She cooked them on a griddle. |
| 3. ☆ ¿En qué cocinó la abuelita las tortillas? | Las cocinó en el comal. |
| ☆ Who ate the tortillas that grandmother made? | The children ate the tortillas. |
| 4. ☆ ¿Quién se comió las tortillas que hizo la abuelita? | Los niños se comieron las tortillas que hizo la abuelita. |
| ☆ Have you ever eaten a tortilla? | Yes or No. |
| 5. ☆ ¿Has comido tortillas? | Sí or No. |



Verb Conjugations

To cook (cocinar)

I (yo)
 you (tú)
 he, she, it, you (él, ella, usted)
 we (nosotros)
 they, you (ellos, ellas, ustedes)

Present

cocino
 cocinas
 cocina
 cocinamos
 cocinan

Past

cociné
 cocinaste
 cocinó
 cocinamos
 cocinaron

Future

cocinaré
 cocinarás
 cocinará
 cocinaremos
 cocinarán

To eat (comer)

I (yo)
 you (tú)
 he, she, it, you (él, ella, usted)
 we (nosotros)
 they, you (ellos, ellas, ustedes)

como
 comes
 come
 comemos
 comen

comí
 comiste
 comió
 comimos
 comieron

comeré
 comerás
 comerá
 comeremos
 comerán

To make (hacer)

I (yo)
 you (tú)
 he, she, it, you (él, ella, usted)
 we (nosotros)
 they, you (ellos, ellas, ustedes)

hago
 haces
 hace
 hacemos
 hacen

hice
 hiciste
 hizo
 hicimos
 hicieron

haré
 harás
 hará
 haremos
 harán

To mix (revolver)

I (yo)
 you (tú)
 he, she, it, you (él, ella, usted)
 we (nosotros)
 they, you (ellos, ellas, ustedes)

revuelvo
 revuelves
 revuelve
 revolvemos
 revuelven

revolví
 revolviste
 revolió
 revolvimos
 revolvieron

revolveré
 revolverás
 revolverá
 revolveremos
 revolverán



A Birthday Party Una fiesta de cumpleaños

Story

- ☆ The little girl is going to a party to celebrate her friend Juan's birthday. She has a gift for him.
1. ☆ La niña va a la fiesta para celebrar el cumpleaños de su amigo Juan. Ella tiene un regalo para él.
2. ☆ All the children wait for the cake.
☆ Todos los niños esperan el pastel.
3. ☆ Juan's mother brings the cake to the table.
☆ La mamá de Juan trae el pastel a la mesa.
4. ☆ Juan blows out the candles.
☆ Juan apaga las velas.

Vocabulary

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1. balloons | los globos, las bombas |
| 2. birthday | el cumpleaños |
| 3. birthday party | la fiesta de cumpleaños |
| 4. birthday gift | el regalo de cumpleaños |
| 5. to blow out the candles | apagar las velas |
| 6. cake | el pastel |
| 7. candles | las velas |
| 8. celebration | la celebración |
| 9. Happy Birthday! | ¡Feliz cumpleaños! |
| 10. Juan is very excited. | Juan está muy entusiasmado. |

1

The little girl is going to a party to celebrate her friend Juan's birthday. She has a gift for him.

La niña va a la fiesta para celebrar el cumpleaños de su amigo Juan. Ella tiene un regalo para él.

2

All the children wait for the cake.

Todos los niños esperan el pastel.

3

Juan's mother brings the cake to the table.

La mamá de Juan trae el pastel a la mesa.

4

Juan blows out the candles.

Juan apaga las velas.

Cut apart the two sets of blocks. The blocks with sentences tell the story. Have the child put the pictures in the correct order in the empty blocks.



Questions and Answers

- | | |
|---|------------------------------|
| 1. ☆ Whose birthday was it? | It was Juan's birthday. |
| ★ ¿De quién fue el cumpleaños? | Fue el cumpleaños de Juan. |
| 2. ☆ What did the little girl bring for Juan? | A birthday present. |
| ★ ¿Qué le trajo la niña a Juan? | Un regalo de cumpleaños. |
| 3. ☆ What were the children waiting for? | The birthday cake. |
| ★ ¿Qué estaban esperando todos los niños? | El pastel de cumpleaños. |
| 4. ☆ What did Juan do before he ate the cake? | He blew out the candles. |
| ★ ¿Qué hizo Juan antes de comer el pastel? | El apagó las velas. |
| 5. ☆ When is your birthday? | I don't know. Or date: _____ |
| ★ ¿Cuándo es tu cumpleaños? | No sé. O fecha: _____ |

Verb Conjugations*To celebrate (celebrar)*

I (yo)
 you (tú)
 he, she, it, you (él, ella, usted)
 we (nosotros)
 they, you (ellos, ellas, ustedes)

Present

celebro
 celebras
 celebra
 celebramos
 celebran

Past

celebré
 celebraste
 celebró
 celebramos
 celebraron

Future

celebraré
 celebrarás
 celebrará
 celebraremos
 celebrarán

To wait (esperar)

I (yo)
 you (tú)
 he, she, it, you (él, ella, usted)
 we (nosotros)
 they, you (ellos, ellas, ustedes)

espero
 esperas
 espera
 esperamos
 esperan

esperé
 esperaste
 esperó
 esperamos
 esperaron

esperaré
 esperarás
 esperará
 esperamos
 esperarán

To go (ir)

I (yo)
 you (tú)
 he, she, it, you (él, ella, usted)
 we (nosotros)
 they, you (ellos, ellas, ustedes)

voy
 vas
 va
 vamos
 van

fui
 fuiste
 fue
 fuimos
 fueron

iré
 irás
 irá
 iremos
 irán

To blow out (apagar)

I (yo)
 you (tú)
 he, she, it, you (él, ella, usted)
 we (nosotros)
 they, you (ellos, ellas, ustedes)

apago
 apagas
 apaga
 apagamos
 apagan

apagué
 apagaste
 apagó
 apagamos
 apagaron

apagaré
 apagarás
 apagará
 apagaremos
 apagarán



Flying a Kite Haciendo volar un papalote

Story

1. ☆ The little girl goes outside with her kite and string.
★ La niña sale afuera con su papalote y su cuerda.
2. ☆ She holds the kite up and runs down the street.
★ Ella levanta el papalote y corre por la calle.
3. ☆ The kite flies high in the sky.
★ El papalote vuela alto en el cielo.
4. ☆ The kite gets tangled in a tree and the string breaks. The little girl looks at the kite and cries.
★ El papalote se enreda en un árbol y se rompe la cuerda. La niña mira el papalote y llora.

Vocabulary

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1. tree | el árbol |
| 2. kite | el papalote, la cometa |
| 3. outside | afuera |
| 4. She is crying. | Ella está llorando. |
| 5. The string is broken. | La cuerda se ha roto. |
| 6. string | la cuerda |
| 7. to get tangled | enredarse |
| 8. sky | el cielo |
| 9. street | la calle |
| 10. to fly a kite | hacer volar un papalote |

1

The little girl goes outside with her kite and string.

La niña sale afuera con su papalote y su cuerda.

2

She holds the kite up and runs down the street.

Ella levanta el papalote y corre por la calle.

3

The kite flies high in the sky.

El papalote vuela alto en el cielo.

4

The kite gets tangled in a tree and the string breaks. The little girl looks at the kite and cries.

El papalote se enreda en un árbol y se rompe la cuerda. La niña mira el papalote y llora.

Cut apart the two sets of blocks. The blocks with sentences tell the story. Have the child put the pictures in the correct order in the empty blocks.



Questions and Answers

- | | |
|---|--|
| ☆ What is the little girl going to do outside? | She is going to fly a kite. |
| 1. ★ ¿Qué va a hacer la niña afuera? | Ella va a hacer volar un papalote. |
| ☆ How does she fly the kite? | She holds it up and runs down the street. |
| 2. ★ ¿Cómo hace volar el papalote? | Ella levanta el papalote y corre por la calle. |
| ☆ What happened to the kite? | It got tangled in a tree. |
| 3. ★ ¿Qué pasó con el papalote? | Se enredó en el árbol. |
| ☆ What happened to the string? | The string broke. |
| 4. ★ ¿Qué pasó con la cuerda? | La cuerda se rompió. |
| ☆ What did the little girl do when she saw her broken kite in the tree? | She cried. |
| 5. ★ ¿Qué hizo la niña cuando vió su papalote roto en el árbol? | Ella lloró. |

Verb Conjugations

To run (correr)

I (yo)
you (tú)
he, she, it, you (él, ella, usted)
we (nosotros)
they, you (ellos, ellas, ustedes)

Present

corro
corres
corre
corremos
corren

Past

corrí
corriste
corrió
corrimos
corrieron

Future

correré
correrás
correrá
correremos
correrán

To get tangled (enredarse)

I (yo)
you (tú)
he, she, it, you (él, ella, usted)
we (nosotros)
they, you (ellos, ellas, ustedes)

me enredo
te enredas
se enreda
nos enredamos
se enredan

me enredé
te enredaste
se enredó
nos enredamos
se enredaron

me enredaré
te enredarás
se enredará
nos enredaremos
se enredarán

To break (romper)

I (yo)
you (tú)
he, she, it, you (él, ella, usted)
we (nosotros)
they, you (ellos, ellas, ustedes)

rompo
rompes
rompe
rompemos
rompen

rompí
rompiste
rompió
rompimos
rompieron

romperé
romperás
romperá
romperemos
romperán

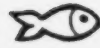
To fly (something) (hacer volar)

I (yo)
you (tú)
he, she, it, you (él, ella, usted)
we (nosotros)
they, you (ellos, ellas, ustedes)

hago volar
haces volar
hace volar
hacemos volar
hacen volar

hice volar
hiciste volar
hizo volar
hicimos volar
hicieron volar

haré volar
harás volar
hará volar
haremos volar
harán volar



Going Fishing Vamos a pescar

Story

- ☆ The little boy walks to the lake with his fishing pole and tackle box.
1. ☆ El niño camina al lago con su caña de pescar y sus avíos de pescar.
- ☆ He sits down on the dock and throws his fishing line into the water.
2. ☆ Él se sienta en el muelle y tira su sedal de pescar en el agua.
- ☆ He catches a fish and pulls it out of the water.
3. ☆ Él pesca un pez y lo saca del agua.
- ☆ The little boy walks home very happy because he caught five fish.
4. ☆ El niño camina a casa muy contento porque él pescó cinco pescados.

Vocabulary

- | | |
|-----------------------|---------------------------------|
| 1. bait for fish | el cebo del anzuelo |
| 2. dock | el muelle |
| 3. fish | el pez o el pescado |
| 4. fisherman | el pescador |
| 5. fish hook | el anzuelo |
| 6. fishing line | el sedal (para pescar), el hilo |
| 7. fishing rod (pole) | la caña de pescar |
| 8. lake | el lago |
| 9. tackle box | los avíos de pescar |
| 10. water | el agua |

1

The little boy walks to the lake with his fishing pole and tackle box.

El niño camina al lago con su caña de pescar y sus avíos de pescar.

2

He sits down on the dock and throws his fishing line into the water.

Él se sienta en el muelle y tira su sedal de pescar en el agua.

3

He catches a fish and pulls it out of the water.

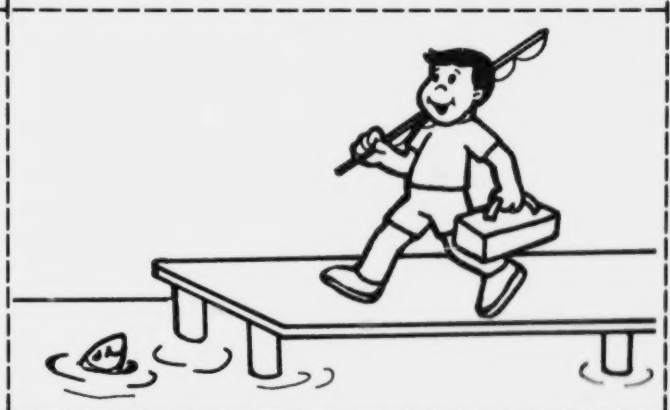
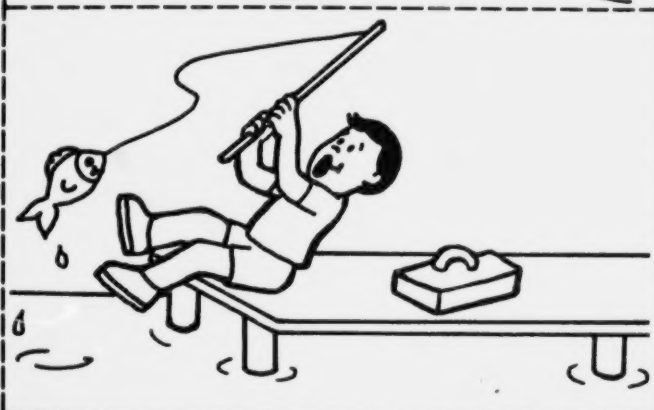
Él pesca un pez y lo saca del agua.

4

The little boy walks home very happy because he caught five fish.

El niño camina a casa muy contento porque él pescó cinco pescados.

Cut apart the two sets of blocks. The blocks with sentences tell the story. Have the child put the pictures in the correct order in the empty blocks.



Questions and Answers

- | | | |
|----|---|--|
| 1. | ☆ Where did the little boy go? | He went to the lake to fish. |
| | ★ ¿Adónde fue el niño? | Él fue al lago a pescar. |
| 2. | ☆ What two things did the little boy take with him to fish? | He took a fishing pole and a tackle box. |
| | ★ ¿Cuáles son las dos cosas que el niño llevó para pescar? | Él llevó una caña de pescar y avíos de pescar. |
| 3. | ☆ Where did the little boy sit to fish? | He sat on the dock. |
| | ★ ¿Dónde se sentó el niño para pescar? | Él se sentó en el muelle. |
| 4. | ☆ Where did the little boy throw the fishing line? | He threw it in the water. |
| | ★ ¿Adónde tiró el niño su sedal para pescar? | Él lo tiró en el agua. |
| 5. | ☆ How many fish did the little boy catch? | He caught five fish. |
| | ★ ¿Cuántos peces pescó el niño? | Él pescó cinco peces. |

Verb Conjugations*To walk (caminar)*

I (yo)
 you (tú)
 he, she, it, you (él, ella, usted)
 we (nosotros)
 they, you (ellos, ellas, ustedes)

Present

camino
 caminas
 camina
 caminamos
 caminan

Past

caminé
 caminaste
 caminó
 caminamos
 caminaron

Future

caminaré
 caminarás
 caminará
 caminaremos
 caminarán

To fish (pescar)

I (yo)
 you (tú)
 he, she, it, you (él, ella, usted)
 we (nosotros)
 they, you (ellos, ellas, ustedes)

pesco
 pescas
 pesca
 pescamos
 pescan

pesqué
 pescaste
 pescó
 pescamos
 pescaron

pescaré
 pescarás
 pescará
 pescaremos
 pescarán

To pull (sacar)

I (yo)
 you (tú)
 he, she, it, you (él, ella, usted)
 we (nosotros)
 they, you (ellos, ellas, ustedes)

saco
 sacas
 saca
 sacamos
 sacan

saqué
 sacaste
 sacó
 sacamos
 sacaron

sacaré
 sacarás
 sacará
 sacaremos
 sacarán

To throw (tirar)

I (yo)
 you (tú)
 he, she, it, you (él, ella, usted)
 we (nosotros)
 they, you (ellos, ellas, ustedes)

tiro
 tiras
 tira
 tiramos
 tiran

tiré
 tiraste
 tiró
 tiramos
 tiraron

tiraré
 tirarás
 tirará
 tiremos
 tirarán



Swimming Nadando

Story

1. ☆ The little girl puts on her bathing suit and her sunglasses.
★ La niña se pone su traje de baño y sus anteojos de sol.
2. ☆ She goes outside to the pool. She has a towel in her hand.
★ Ella sale afuera a la piscina. Tiene una toalla en la mano.
3. ☆ She puts the towel and her sunglasses on a chair and jumps into the pool.
★ Ella pone la toalla y sus anteojos de sol en una silla y brinca al agua de la piscina.
4. ☆ She swims in the pool until lunchtime.
★ Ella nada en la piscina hasta la hora del almuerzo.

Vocabulary

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. bathing suit | el traje de baño |
| 2. diving board | el trampolín |
| 3. lunchtime | la hora del almuerzo, la hora de comer,
la hora de la comida |
| 4. sunburn | la quemadura de sol |
| 5. sunglasses | los anteojos de sol, los lentes de sol, las
gafas, los anteojos negros |
| 6. swimming pool | la piscina, la alberca |
| 7. There is water in the pool. | Hay agua en la piscina. |
| 8. to jump | brincar |
| 9. to swim | nadar |
| 10. towel | la toalla |

1

The little girl puts on her bathing suit and her sunglasses.

La niña se pone su traje de baño y sus anteojos de sol.

2

She goes outside to the pool. She has a towel in her hand.

Ella sale afuera a la piscina. Tiene una toalla en la mano.

3

She puts the towel and her sunglasses on a chair and jumps into the pool.

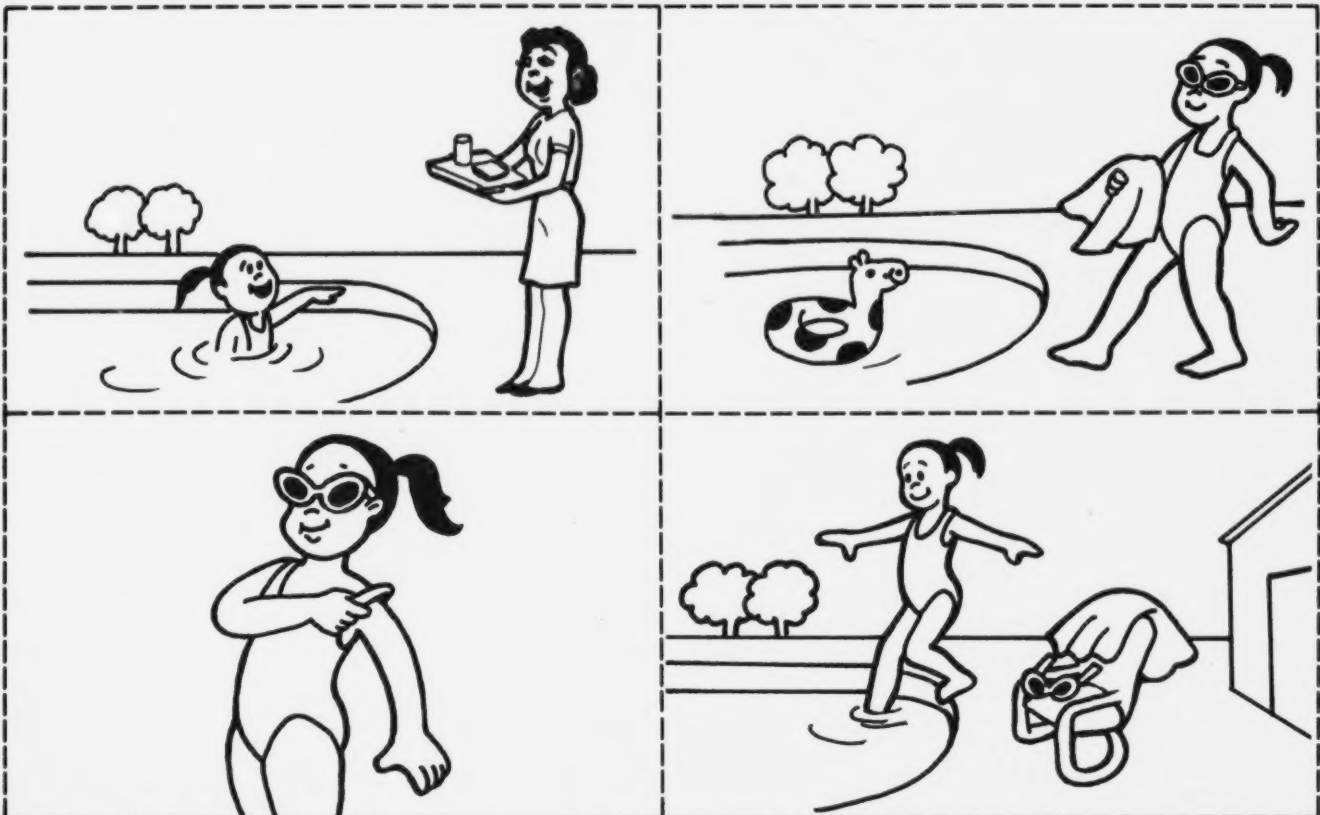
Ella pone la toalla y sus anteojos de sol en una silla y brinca al agua de la piscina.

4

She swims in the pool until lunchtime.

Ella nada en la piscina hasta la hora del almuerzo.

Cut apart the two sets of blocks. The blocks with sentences tell the story. Have the child put the pictures in the correct order in the empty blocks.



Questions and Answers

- | | | |
|----|--|---|
| 1. | ☆ What is the little girl wearing when she walks to the pool? | She is wearing a bathing suit and sunglasses. |
| | ★ ¿Qué lleva puesto la niña cuando sale a la piscina? | Ella lleva puesto un traje de baño y anteojos de sol. |
| 2. | ☆ What did the little girl do after she put her towel and sunglasses on the chair? | She jumped into the pool. |
| | ★ ¿Qué hizo la niña después de poner su toalla y sus anteojos de sol en la silla? | Ella brincó en la piscina. (Ella brincó al agua.) |
| 3. | ☆ How long did the little girl swim? | She swam until lunchtime. |
| | ★ ¿Cuánto tiempo (Hasta cuándo) nadó la niña? | Ella nadó hasta la hora del almuerzo. |
| 4. | ☆ What do you think she used to dry the water off her body? | A towel. |
| | ★ ¿Qué piensas (crees) que ella usó para secarse? | Una toalla. |
| 5. | ☆ What happens if you stay in the sun too long? | You get burned by the sun. |
| | ★ ¿Qué pasa si te quedas en el sol mucho tiempo? | Te quemas con el sol. |

Verb Conjugations***To jump (brincar)***

I (yo)
 you (tú)
 he, she, it, you (él, ella, usted)
 we (nosotros)
 they, you (ellos, ellas, ustedes)

Present

brinco
 brincas
 brinca
 brincamos
 brincan

Past

brinqué
 brincaste
 brincó
 brincamos
 brincaron

Future

brincaré
 brincarás
 brincaré
 brincaremos
 brincarán

To walk (caminar)

I (yo)
 you (tú)
 he, she, it, you (él, ella, usted)
 we (nosotros)
 they, you (ellos, ellas, ustedes)

camino
 caminas
 camina
 caminamos
 caminan

caminé
 caminaste
 caminó
 caminamos
 caminaron

caminaré
 caminarás
 caminará
 caminaremos
 caminarán

To swim (nadar)

I (yo)
 you (tú)
 he, she, it, you (él, ella, usted)
 we (nosotros)
 they, you (ellos, ellas, ustedes)

nado
 nadas
 nada
 nadamos
 nadan

nadé
 nadaste
 nadó
 nadamos
 nadaron

nadaré
 nadarás
 nadará
 nadaremos
 nadarán

To put on (ponerse)

I (yo)
 you (tú)
 he, she, it, you (él, ella, usted)
 we (nosotros)
 they, you (ellos, ellas, ustedes)

me pongo
 te pones
 se pone
 nos ponemos
 se ponen

me puse
 te pusiste
 se puso
 nos pusimos
 se pusieron

me pondré
 te pondrás
 se pondrá
 nos pondremos
 se pondrán



Walking In The Rain Caminando en la lluvia

Story

1. ☆ The little girl walks outside with her raincoat on and her umbrella in her hand.
★ La niña camina afuera con su impermeable puesto y con su paraguas en la mano.
2. ☆ The sky is very dark and cloudy and it begins to rain.
★ El cielo está muy oscuro y nublado y empieza a llover.
3. ☆ The little girl opens her umbrella and puts it over her head.
★ La niña abre su paraguas y se lo pone sobre la cabeza.
4. ☆ After a few minutes, the clouds break apart, the rain stops and the little girl sees a rainbow.
★ Después de unos momentos, las nubes se separan, deja de llover y la niña ve un arco iris.

Vocabulary

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. a cloudy day | un día nublado |
| 2. rainclouds | las nubes de lluvia |
| 3. It's cold. | Hace frío. |
| 4. lightning and thunder | el relámpago y el trueno |
| 5. rain | la lluvia |
| 6. rainbow | el arco iris |
| 7. raincoat | el impermeable |
| 8. sky | el cielo |
| 9. storm | la tormenta |
| 10. umbrella | el paraguas |

1

The little girl walks outside with her raincoat on and her umbrella in her hand.

La niña camina afuera con su impermeable puesto y con su paraguas en la mano.

2

The sky is very dark and cloudy and it begins to rain.

El cielo está muy oscuro y nublado y empieza a llover.

3

The little girl opens her umbrella and puts it over her head.

La niña abre su paraguas y se lo pone sobre la cabeza.

4

After a few minutes, the clouds break apart, the rain stops and the little girl sees a rainbow.

Después de unos momentos, las nubes se separan, deja de llover y la niña ve un arco iris.

Cut apart the two sets of blocks. The blocks with sentences tell the story. Have the child put the pictures in the correct order in the empty blocks.



Questions and Answers

- | | |
|---|---|
| ☆ What was the little girl wearing when she walked outside? | She was wearing her raincoat. |
| 1. ★ ¿Qué llevaba la niña cuando caminó afuera? | Ella llevaba su impermeable. |
| ☆ What did the little girl put over her head when it began to rain? | Her umbrella. |
| 2. ★ ¿Qué se puso la niña sobre la cabeza cuando empezó a llover? | Su paraguas. |
| ☆ What did the little girl see in the sky after the rain? | She saw a rainbow. |
| 3. ★ ¿Qué vió la niña en el cielo después de que dejó de llover? | Ella vió un arco iris. |
| ☆ Have you ever walked in the rain? | Yes or No. |
| 4. ★ ¿Has caminado en la lluvia? | Sí o No. |
| ☆ What do you put on when it rains? | A raincoat, rainboots, sweater, jacket. |
| 5. ★ ¿Qué te pones cuando llueve? | Un impermeable, unas botas, un suéter, un saco. |

Verb Conjugations**To walk (caminar)**

I (yo)
 you (tú)
 he, she, it, you (él, ella, usted)
 we (nosotros)
 they, you (ellos, ellas, ustedes)

Present

camino
 caminas
 camina
 caminamos
 caminan

Past

caminé
 caminaste
 caminó
 caminamos
 caminaron

Future

caminaré
 caminarás
 caminará
 caminaremos
 caminarán

To open (abrir)

I (yo)
 you (tú)
 he, she, it, you (él, ella, usted)
 we (nosotros)
 they, you (ellos, ellas, ustedes)

abro
 abres
 abre
 abrimos
 abren

abrí
 abriste
 abrió
 abrimos
 abrieron

abriré
 abrirás
 abrirá
 abriremos
 abrirán

To put on (ponerse)

I (yo)
 you (tú)
 he, she, it, you (él, ella, usted)
 we (nosotros)
 they, you (ellos, ellas, ustedes)

me pongo
 te pones
 se pone
 nos ponemos
 se ponen

me puse
 te pusiste
 se puso
 nos pusimos
 se pusieron

me pondré
 te pondrás
 se pondrá
 nos pondremos
 se pondrán

To see (ver)

I (yo)
 you (tú)
 he, she, it, you (él, ella, usted)
 we (nosotros)
 they, you (ellos, ellas, ustedes)

veo
 ves
 ve
 vemos
 ven

ví
 viste
 vió
 vimos
 vieron

veré
 verás
 verá
 veremos
 verán



The Snowman El hombre de nieve

Story

1. ☆ It is snowing and there is a snowman outside.
★ Está nevando y hay un hombre de nieve afuera.
2. ☆ The sun comes out and the snowman begins to melt.
★ El sol sale y el hombre de nieve empieza a derretirse.
3. ☆ The little girl finds the snowman's hat and broom and begins to cry because the snowman has melted.
★ La niña encuentra el sombrero y la escoba del hombre de nieve y empieza a llorar porque el hombre de nieve se ha derretido.
4. ☆ The little girl leaves the hat and broom in the snow and goes home.
★ La niña deja el sombrero y la escoba en la nieve y se va a casa.

Vocabulary

- | | |
|------------------------|-------------------------------------|
| 1. broom | la escoba |
| 2. hat | el sombrero |
| 3. melting | derritiéndose |
| 4. It's snowing. | Está nevando. |
| 5. She is crying. | Ella está llorando. |
| 6. She is sad. | Ella está triste. |
| 7. snowman | el hombre de nieve, muñeca de nieve |
| 8. The sun is hot. | El sol es caliente. |
| 9. The sun is shining. | El sol está brillando. |
| 10. winter | el invierno |

1

It is snowing and there is a snowman outside.

Está nevando y hay un hombre de nieve afuera.

2

The sun comes out and the snowman begins to melt.

El sol sale y el hombre de nieve empieza a derretirse.

3

The little girl finds the snowman's hat and broom and begins to cry because the snowman has melted.

La niña encuentra el sombrero y la escoba del hombre de nieve y empieza a llorar porque el hombre de nieve se ha derretido.

4

The little girl leaves the hat and broom in the snow and goes home.

La niña deja el sombrero y la escoba en la nieve y se va a casa.

Cut apart the two sets of blocks. The blocks with sentences tell the story. Have the child put the pictures in the correct order in the empty blocks.



Questions and Answers

- | | | |
|----|--|--|
| | ☆ What happened to the snowman when the sun came out? | He melted. |
| 1. | ★ ¿Qué le pasó al hombre de nieve cuando salió el sol? | Se derritió. |
| | ☆ What did the little girl find in the snow? | The snowman's hat and broom. |
| 2. | ★ ¿Qué encontró la niña en la nieve? | El sombrero y la escoba del hombre de nieve. |
| | ☆ What did the little girl do when she found that the snowman had melted? | She began to cry. |
| 3. | ★ ¿Qué hizo la niña cuando se dió cuenta de que el hombre de nieve se había derritido? | Ella empezó a llorar. |
| | ☆ Why did the snowman melt? | Because the sun came out and it was hot. |
| 4. | ★ ¿Por qué se derritió el hombre de nieve? | Porque el sol salió y hacía calor. |
| | ☆ Have you ever made a snowman? When? | Yes or No. _____ |
| 5. | ★ ¿Has hecho un hombre de nieve? ¿Cuándo? | Sí o No. _____ |

Verb Conjugations*To melt (derretir)*

I (yo)
 you (tú)
 he, she, it, you (él, ella, usted)
 we (nosotros)
 they, you (ellos, ellas, ustedes)

Present

derrito
 derrites
 derrite
 derretimos
 derriten

Past

derretí
 derretiste
 derretió
 derretimos
 derretieron

Future

derretiré
 derretirás
 derretirá
 derretiremos
 derretirán

To find (encontrar)

I (yo)
 you (tú)
 he, she, it, you (él, ella, usted)
 we (nosotros)
 they, you (ellos, ellas, ustedes)

encuentro
 encuentras
 encuentra
 encontramos
 encuentran

encontré
 encontraste
 encontró
 encontramos
 encontraron

encontraré
 encontrarás
 encontrará
 encontraremos
 encontrarán

To go (ir)

I (yo)
 you (tú)
 he, she, it, you (él, ella, usted)
 we (nosotros)
 they, you (ellos, ellas, ustedes)

voy
 vas
 va
 vamos
 van

fui
 fuiste
 fue
 fuimos
 fueron

iré
 irás
 irá
 iremos
 irán

To cry (llorar)

I (yo)
 you (tú)
 he, she, it, you (él, ella, usted)
 we (nosotros)
 they, you (ellos, ellas, ustedes)

lloro
 lloras
 llora
 lloramos
 lloran

lloré
 lloraste
 lloró
 lloramos
 lloraron

lloraré
 llorarás
 llorará
 lloraremos
 llorarán



Playing the Guitar
Tocando la guitarra

Story

- ☆ The little girl asks her father to play the guitar.
1. ★ La niña le pide a su papa que toque la guitarra.
- ☆ Her father plays the guitar and begins to sing while she sits and listens.
2. ★ Su papá toca la guitarra y empieza a cantar mientras que ella se sienta y le escucha.
- ☆ Her little brother enters the room to listen to the music.
3. ★ Su hermanito entra al cuarto para escuchar la música.
- ☆ The children clap their hands and thank their father for playing the guitar.
4. ★ Los niños aplauden y le dan las gracias a su papá por haber tocado la guitarra.

Vocabulary

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1. brother | el hermano |
| 2. Clap your hands! | ¡Aplaudan! |
| 3. father, dad | el padre, el papá |
| 4. guitar | la guitarra |
| 5. He is singing. | Él está cantando. |
| 6. listen, Listen! | escuchar, ¡Escuchen! |
| 7. music | la música |
| 8. playing the guitar | tocando la guitarra |
| 9. song | la canción |
| 10. Thank you! | ¡Gracias! |

1

The little girl asks her father to play the guitar.

La niña le pide a su papá que toque la guitarra.

2

Her father plays the guitar and begins to sing while she sits and listens.

Su papá toca la guitarra y empieza a cantar mientras que ella se sienta y le escucha.

3

Her little brother enters the room to listen to the music.

Su hermanito entra al cuarto para escuchar la música.

4

The children clap their hands and thank their father for playing the guitar.

Los niños aplauden y le dan las gracias a su papá por haber tocado la guitarra.

Cut apart the two sets of blocks. The blocks with sentences tell the story.
Have the child put the pictures in the correct order in the empty blocks.



Questions and Answers

- | | | |
|----|--|---|
| | ☆ What did the little girl ask her father to do? | She asked him to play the guitar. |
| 1. | ★ ¿Qué le pidió la niña a su papá? | Le pidió que tocará la guitarra. |
| | ☆ Where did the little girl sit to listen to her father play the guitar? | She sat on the floor. |
| 2. | ★ ¿Dónde se sentó la niña para escuchar a su papá tocar la guitarra? | Se sentó en el suelo. |
| | ☆ Who came in the room to listen to Dad playing the guitar? | The little boy. Or the girl's brother. |
| 3. | ★ ¿Quién entró al cuarto para escuchar al papá tocando la guitarra? | El niño. O el hermano de la niña. |
| | ☆ What did the children do when their father finished playing the guitar? | They clapped their hands and said, "Thank you." |
| 4. | ★ ¿Qué hicieron los niños cuando su papá terminó de tocar la guitarra? | Aplaudieron y dijeron, "Gracias." |
| | ☆ Do you play the guitar?
Do you know anyone who plays the guitar? Who? | Yes or No. |
| 5. | ★ ¿Tú tocas la guitarra?
¿Conoces a alguien que toque la guitarra? ¿Quién es? | Sí o No. |

Verb Conjugations*To clap (aplaudir)*

I (yo)
 you (tú)
 he, she, it, you (él, ella, usted)
 we (nosotros)
 they, you (ellos, ellas, ustedes)

Present

aplaudo
 aplaudes
 aplaude
 aplaudimos
 aplauden

Past

aplaudí
 aplaudiste
 aplaudió
 aplaudimos
 aplaudieron

Future

aplaudiré
 aplaudirás
 aplaudirá
 aplaudiremos
 aplaudirán

To sing (cantar)

I (yo)
 you (tú)
 he, she, it, you (él, ella, usted)
 we (nosotros)
 they, you (ellos, ellas, ustedes)

canto
 cantas
 canta
 cantamos
 cantan

canté
 cantaste
 cantó
 cantamos
 cantaron

cantaré
 cantarás
 cantará
 cantaremos
 cantarán

To listen (escuchar)

I (yo)
 you (tú)
 he, she, it, you (él, ella, usted)
 we (nosotros)
 they, you (ellos, ellas, ustedes)

escucho
 escuchas
 escucha
 escuchamos
 escuchan

escuché
 escuchaste
 escuchó
 escuchamos
 escucharon

escucharé
 escucharás
 escuchará
 escucharemos
 escucharán

To play (tocar)

I (yo)
 you (tú)
 he, she, it, you (él, ella, usted)
 we (nosotros)
 they, you (ellos, ellas, ustedes)

toco
 tocas
 toca
 tocamos
 tocan

toqué
 tocaste
 tocó
 tocamos
 tocaron

tocaré
 tocarás
 tocará
 tocaremos
 tocarán



Selling Popcorn Vendiendo palomitas de maíz

Story

1. ☆ The little boy is cooking popcorn on the stove.
★ El niño cocina palomitas de maíz en la estufa.
2. ☆ He puts the popcorn into several small bags and carries them outside in a box.
★ Él pone las palomitas de maíz en varias bolsas de papel y las lleva para afuera en una caja.
3. ☆ He makes a sign that says "Popcorn 5¢" and puts it on the table.
★ Él hace un cartel que dice "Palomitas de Maíz 5¢" (cinco centavos) y lo pone en la mesa.
4. ☆ A little girl passes by the table, chooses a bag of popcorn, and pays the boy a nickel.
★ Una niña pasa por la mesa, escoge una bolsa de palomitas de maíz, y le paga al niño cinco centavos.

Vocabulary

- | | |
|--------------------|--------------------------------------|
| 1. bag | la bolsa de papel |
| 2. butter | la mantequilla |
| 3. cooking popcorn | cocinando palomitas de maíz |
| 4. He made a sign. | Él hace un cartel, anuncio, letrero. |
| 5. nickel | cinco centavos |
| 6. popcorn | las palomitas de maíz |
| 7. salt | la sal |
| 8. selling popcorn | vendiendo palomitas de maíz |
| 9. stove | la estufa, cocina |
| 10. to pay | pagar |

1

The little boy is cooking popcorn on the stove.

El niño cocina palomitas de maíz en la estufa.

2

He puts the popcorn into several small bags and carries them outside in a box.

Él pone las palomitas de maíz en varias bolsas de papel y las lleva para afuera en una caja.

3

He makes a sign that says "Popcorn 5¢" and puts it on the table.

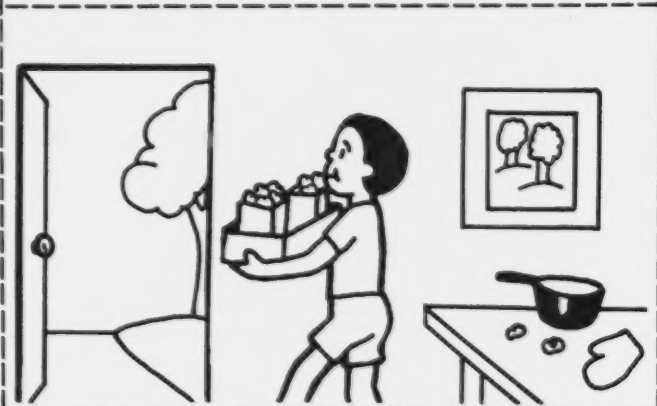
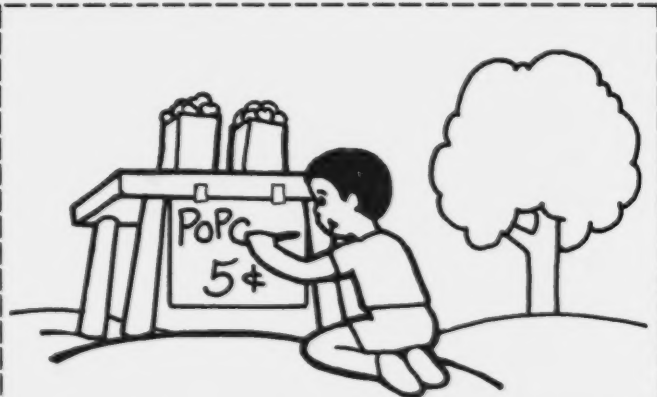
Él hace un cartel que dice "Palomitas de Maíz 5¢" (cinco centavos) y lo pone en la mesa.

4

A little girl passes by the table, chooses a bag of popcorn, and pays the boy a nickel.

Una niña pasa por la mesa, escoge una bolsa de palomitas de maíz, y le paga al niño cinco centavos.

Cut apart the two sets of blocks. The blocks with sentences tell the story. Have the child put the pictures in the correct order in the empty blocks.



**Questions and Answers**

- | | |
|--|--|
| ☆ What was the little boy cooking on the stove? | He was cooking popcorn. |
| 1. ☆ ¿Qué cocinaba el niño en la estufa? | Él estaba cocinando palomitas de maíz. |
| ☆ What did the little boy want to do with the popcorn he made? | He wanted to sell it. |
| 2. ☆ ¿Qué quería hacer el niño con las palomitas de maíz que cocinó? | El quería venderlas. |
| ☆ What did the sign that the boy made say? | "Popcorn 5¢" |
| 3. ☆ ¿Qué decía el cartel que hizo el niño? | "Palomitas de Maíz Cinco Centavos" |
| ☆ Who bought the popcorn from the little boy? | A little girl. |
| 4. ☆ ¿Quién le compró las palomitas de maíz al niño? | Una niña chiquita. |
| ☆ What do you put on your popcorn before you eat it? | Butter and salt or nothing. |
| 5. ☆ ¿Qué le pones a las palomitas de maíz antes de comerlas? | Mantequilla y sal o nada. |

Verb Conjugation*To cook (cocinar)*

I (yo)
 you (tú)
 he, she, it, you (él, ella, usted)
 we (nosotros)
 they, you (ellos, ellas, ustedes)

Present

cocino
 cocinas
 cocina
 cocinamos
 cocinan

Past

cociné
 cocinaste
 cocinó
 cocinamos
 cocinaron

Future

cocinaré
 cocinarás
 cocinará
 cocinaremos
 cocinarán

To choose (escoger)

I (yo)
 you (tú)
 he, she, it, you (él, ella, usted)
 we (nosotros)
 they, you (ellos, ellas, ustedes)

escojo
 escoges
 escoge
 escogemos
 escogen

escogí
 escogiste
 escogió
 escogimos
 escogieron

escogeré
 escogerás
 escogerá
 escogeremos
 escogerán

To pay (pagar)

I (yo)
 you (tú)
 he, she, it, you (él, ella, usted)
 we (nosotros)
 they, you (ellos, ellas, ustedes)

pago
 pagas
 paga
 pagamos
 pagan

pagué
 pagaste
 pagó
 pagamos
 pagaron

pagaré
 pagarás
 pagará
 pagaremos
 pagarán

To put (poner)

I (yo)
 you (tú)
 he, she, it, you (él, ella, usted)
 we (nosotros)
 they, you (ellos, ellas, ustedes)

pongo
 pones
 pone
 ponemos
 ponen

puse
 pusiste
 puso
 pusimos
 pusieron

pondré
 pondrás
 pondrá
 pondremos
 pondrán



The Piñata La piñata

Story

- ☆ Roberto is going to have a party. There is a piñata in his yard. There is candy inside the piñata.
1. ☆ Roberto va a tener una fiesta. Hay una piñata en su patio. Hay dulces dentro de la piñata.
2. ☆ The children are going to take turns hitting the piñata with a stick.
☆ Los niños se van a turnar pegando la piñata con un palo.
3. ☆ Mr. Sanchez blindfolds Roberto. Then, Roberto hits the piñata and it breaks open.
☆ El señor Sánchez le venda los ojos a Roberto. Luego, Roberto pega la piñata y la rompe.
4. ☆ The candy falls on the ground. The children run and pick it up.
☆ Los dulces se caen a la tierra. Los niños corren y los recogen.

Vocabulary

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| 1. to blindfold | vendar los ojos, tapar los ojos |
| 2. candy | los dulces |
| 3. eyes | los ojos |
| 4. to hit the piñata | pegar la piñata |
| 5. inside the piñata | dentro de la piñata |
| 6. They are going to take turns. | Se van a turnar, Van a tomar turnos. |
| 7. to pick up | recoger, levantar |
| 8. stick | el palo |
| 9. the ground | la tierra |
| 10. yard | el patio, la yarda |

1

Roberto is going to have a party. There is a piñata in his yard. There is candy inside the piñata.

Roberto va a tener una fiesta. Hay una piñata en su patio. Hay dulces dentro de la piñata.

2

The children are going to take turns hitting the piñata with a stick.

Los niños se van a turnar pegando la piñata con un palo.

3

Mr. Sanchez blindfolds Roberto. Then, Roberto hits the piñata and it breaks open.

El señor Sánchez le venda los ojos a Roberto. Luego, Roberto pega la piñata y la rompe.

4

The candy falls on the ground. The children run and pick it up.

Los dulces se caen a la tierra. Los niños corren y los recogen.

Cut apart the two sets of blocks. The blocks with sentences tell the story. Have the child put the pictures in the correct order in the empty blocks.



Questions and Answers

- | | | |
|----|--|---|
| 1. | ☆ What does Roberto have in his yard? | He has a piñata. |
| | ★ ¿Qué tiene Roberto en su patio? | El tiene una piñata. |
| 2. | ☆ What are the children going to do to the piñata? | They are going to take turns hitting the piñata. |
| | ★ ¿Qué le van hacer los niños a la piñata? | Ellos van a tomar sus turnos para romper la piñata. |
| 3. | ☆ What did Mr. Sanchez do to Roberto? | He blindfolded him. |
| | ★ ¿Qué es lo que el señor Sánchez le hizo a Roberto? | Él le vendó los ojos. |
| 4. | ☆ What happened when Roberto hit the piñata with a stick? | The piñata broke open and candy fell on the ground. |
| | ★ ¿Qué pasó cuando Roberto le pegó la piñata con el palo? | La piñata se rompió y los dulces se cayeron en la tierra. |
| 5. | ☆ What did the children do when they saw the candy on the ground? | They ran and picked it up. |
| | ★ ¿Qué es lo que hicieron los niños cuando vieron los dulces en la tierra? | Ellos corrieron y recogieron los dulces. |

Verb Conjugations*To break (romper)*

I (yo)
 you (tú)
 he, she, it, you (él, ella, usted)
 we (nosotros)
 they, you (ellos, ellas, ustedes)

Present

rompo
 rompes
 rompe
 rompemos
 rompen

Past

rompí
 rompiste
 rompió
 rompimos
 rompieron

Future

romperé
 romperás
 romperá
 romperemos
 romperán

To fall (caer)

I (yo)
 you (tú)
 he, she, it, you (él, ella, usted)
 we (nosotros)
 they, you (ellos, ellas, ustedes)

caigo
 caes
 cae
 caemos
 caen

caí
 caíste
 cayó
 caímos
 cayeron

caeré
 caerás
 caerá
 caeremos
 caerán

To run (correr)

I (yo)
 you (tú)
 he, she, it, you (él, ella, usted)
 we (nosotros)
 they, you (ellos, ellas, ustedes)

corro
 corres
 corre
 corremos
 corren

corrí
 corriste
 corrió
 corrimos
 corrieron

correré
 correrás
 correrá
 correremos
 correrán

To take turns (turnar)

I (yo)
 you (tú)
 he, she, it, you (él, ella, usted)
 we (nosotros)
 they, you (ellos, ellas, ustedes)

turno
 turnas
 turna
 turnamos
 turnan

turné
 turnaste
 turnó
 turnamos
 turnaron

turnaré
 turnarás
 turnará
 turnaremos
 turnarán



New Glasses Anteojos nuevos

Story

- ☆ The little girl looks at the words on the chalkboard and cannot read them because they are blurry.
- 1. ☆ La niña mira las palabras en el pizarrón y no puede leerlas porque se ven borrosas.
- ☆ She goes to the eye doctor and sits in a chair to have her eyes examined.
- 2. ☆ Ella va al doctor de los ojos y se sienta en la silla para que le examine los ojos.
- ☆ The doctor tells her she needs glasses, and he shows her three pairs of glasses.
- 3. ☆ El doctor le dice que necesita anteojos, y le enseña tres pares de lentes.
- ☆ The next day, the little girl is wearing her new glasses and is able to read the chalkboard.
- 4. ☆ El día siguiente la niña usa sus anteojos (lentes) nuevos y puede leer el pizarrón.

Vocabulary

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. blurry | borroso(a), confuso(a) |
| 2. chalkboard | el pizarrón, la pizarra |
| 3. eyes | los ojos |
| 4. eye examination | el examen de los ojos, la vista |
| 5. glasses | los anteojos, los lentes |
| 6. optometrist, eye doctor | el optómetro, el doctor de los ojos, el oculista |
| 7. to read | leer |
| 8. She has bad vision. | Ella tiene visión mala, la vista mala. |
| 9. vision | la visión, la vista |
| 10. words on the board | las palabras en el pizarrón, la pizarra |

1

The little girl looks at the words on the chalkboard and cannot read them because they are blurry.

La niña mira las palabras en el pizarrón y no puede leerlas porque se ven borrosas.

2

She goes to the eye doctor and sits in a chair to have her eyes examined.

Ella va al doctor de los ojos y se sienta en la silla para que le examine los ojos.

3

The doctor tells her she needs glasses, and he shows her three pairs of glasses.

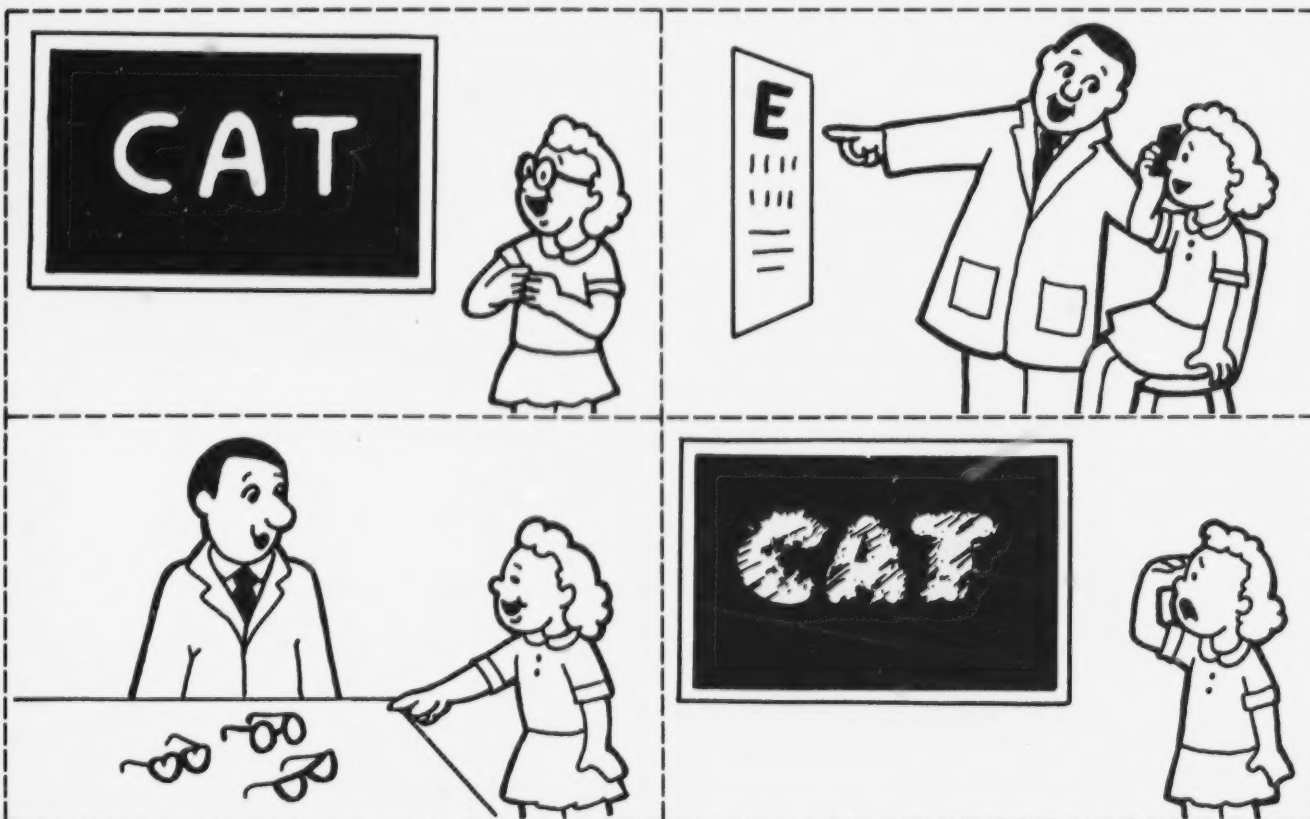
El doctor le dice que necesita anteojos, y le enseña tres pares de lentes.

4

The next day, the little girl is wearing her new glasses and is able to read the chalkboard.

El día siguiente la niña usa sus anteojos (lentes) nuevos y puede leer el pizarrón.

Cut apart the two sets of blocks. The blocks with sentences tell the story. Have the child put the pictures in the correct order in the empty blocks.



Questions and Answers

- | | | |
|----|--|-----------------------------|
| | ☆ How did the words on the chalkboard look to the little girl? | Blurry, Fuzzy. |
| 1. | ★ ¿Cómo vio la niña las palabras en el pizarrón? | Borrosas. |
| | ☆ Where did the little girl go to have her eyes checked? | She went to the eye doctor. |
| 2. | ★ ¿Adónde fue la niña para que le examinaran los ojos? | Fue al doctor de los ojos. |
| | ☆ What did the doctor tell the little girl she needed? | Glasses. |
| 3. | ★ ¿Qué le dijo el doctor a la niña que necesitaba? | Anteojos. |
| | ☆ What did the girl wear to school the next day? | Her new glasses. |
| 4. | ★ ¿Qué usó la niña en la escuela el día siguiente? | Sus anteojos nuevos. |
| | ☆ Do you know anyone who wears glasses? | Yes or No. |
| 5. | ★ ¿Conoces a alguien que usa anteojos? | Sí o No. |

Verb Conjugations***To read (leer)***

I (yo)
 you (tú)
 he, she, it, you (él, ella, usted)
 we (nosotros)
 they, you (ellos, ellas, ustedes)

Present

leo
 lees
 lee
 leemos
 leen

Past

leí
 leíste
 leyó
 leímos
 leyeron

Future

leeré
 leerás
 leerá
 leeremos
 leerán

To wear (llevar)

I (yo)
 you (tú)
 he, she, it, you (él, ella, usted)
 we (nosotros)
 they, you (ellos, ellas, ustedes)

llevo
 llevas
 lleva
 llevamos
 llevan

llevé
 llevaste
 llevó
 llevamos
 llevaron

llevaré
 llevarás
 llevará
 llevaremos
 llevarán

To need (necesitar)

I (yo)
 you (tú)
 he, she, it, you (él, ella, usted)
 we (nosotros)
 they, you (ellos, ellas, ustedes)

necesito
 necesitas
 necesita
 necesitamos
 necesitan

necesité
 necesitaste
 necesitó
 necesitamos
 necesitaron

necesitaré
 necesitarás
 necesitará
 necesitaremos
 necesitarán

To be able to (poder)

I (yo)
 you (tú)
 he, she, it, you (él, ella, usted)
 we (nosotros)
 they, you (ellos, ellas, ustedes)

puedo
 puedes
 puede
 podemos
 pueden

pude
 pudiste
 pudo
 pudimos
 pudieron

podré
 podrás
 podrá
 podremos
 podrán



A Haircut Un corte de pelo

Story

1. ☆ The little boy walks into the barbershop with his father to get a haircut.
★ El niño entra en la peluquería con su papá para un corte de pelo.
2. ☆ The little boy sits in the chair and the barber puts a towel around his shoulders.
★ El niño se sienta en la silla y el peluquero le pone una toalla alrededor de sus hombros.
3. ☆ The barber cuts the little boy's hair with scissors and the hair falls on the floor.
★ El peluquero le corta el pelo del niño con tijeras y el pelo se cae al suelo.
4. ☆ The little boy stands up and looks in the mirror. He smiles and says, "Thank you."
★ El niño se levanta y se mira en el espejo. Sonríe y dice, "Gracias."

Vocabulary

1. barber	el peluquero, el barbero
2. barbershop	la peluquería, la barbería
3. hair	el pelo, el cabello
4. haircut	el corte de pelo
5. long hair	el pelo largo
6. short hair	el pelo corto
7. mirror	el espejo
8. scissors	las tijeras
9. towel	la toalla
10. to cut hair	cortar el pelo

1

The little boy walks into the barbershop with his father to get a haircut.

El niño entra en la peluquería con su papá para un corte de pelo.

2

The little boy sits in the chair and the barber puts a towel around his shoulders.

El niño se sienta en la silla y el peluquero le pone una toalla alrededor de sus hombros.

3

The barber cuts the little boy's hair with scissors and the hair falls on the floor.

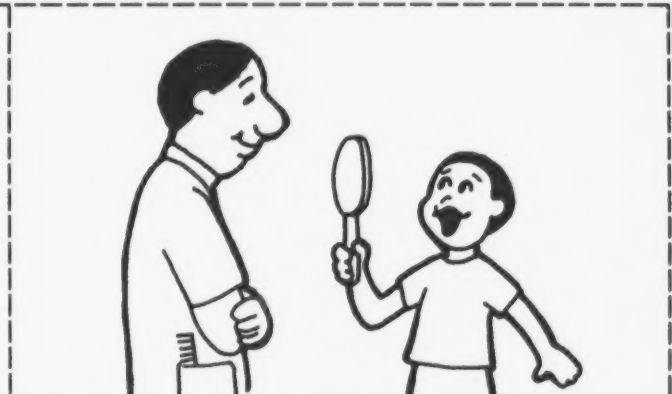
El peluquero le corta el pelo del niño con tijeras y el pelo se cae al suelo.

4

The little boy stands up and looks in the mirror. He smiles and says, "Thank you."

El niño se levanta y se mira en el espejo. Sonríe y dice, "Gracias."

Cut apart the two sets of blocks. The blocks with sentences tell the story. Have the child put the pictures in the correct order in the empty blocks.



Questions and Answers

- | | | |
|----|--|-------------------------------|
| | ☆ Why did the little boy go to the barbershop? | He needed a haircut. |
| 1. | ★ ¿Por qué fue el niño a la peluquería? | Él necesitó un corte de pelo. |
| | ☆ Who went with the little boy to the barbershop? | His father. |
| 2. | ★ ¿Quién fue con el niño a la peluquería? | Su padre. |
| | ☆ What did the barber use to cut the little boy's hair? | He used scissors. |
| 3. | ★ ¿Qué usó el peluquero para cortar el pelo al niño? | Usó las tijeras. |
| | ☆ Was the little boy happy with his haircut? | Yes. |
| | What did the boy do when he looked in the mirror? | He smiled. |
| 4. | ★ ¿Estaba el niño feliz con su corte de pelo? | Sí. |
| | ¿Qué hizo el niño cuando se miró en el espejo? | Se sonrió. |
| | ☆ What did the little boy say to the barber after he got his hair cut? | He said, "Thank you." |
| 5. | ★ ¿Qué dijo el niño al peluquero después que le cortó el pelo? | Él dijo, "Gracias." |

Verb Conjugations*To cut (cortar)*

I (yo)
 you (tú)
 he, she, it, you (él, ella, usted)
 we (nosotros)
 they, you (ellos, ellas, ustedes)

Present

corto
 cortas
 corta
 cortamos
 cortan

Past

corté
 cortaste
 cortó
 cortamos
 cortaron

Future

cortaré
 cortarás
 cortará
 cortaremos
 cortarán

To look at oneself (mirarse)

I (yo)
 you (tú)
 he, she, it, you (él, ella, usted)
 we (nosotros)
 they, you (ellos, ellas, ustedes)

me miro
 te miras
 se mira
 nos miramos
 se miran

me miré
 te miraste
 se miró
 nos miramos
 se miraron

me miraré
 te mirarás
 se mirará
 nos miraremos
 se mirarán

To sit (sentarse)

I (yo)
 you (tú)
 he, she, it, you (él, ella, usted)
 we (nosotros)
 they, you (ellos, ellas, ustedes)

me siento
 te sientas
 se sienta
 nos sentamos
 se sientan

me senté
 te sentaste
 se sentó
 nos sentamos
 se sentaron

me sentaré
 te sentarás
 se sentará
 nos sentaremos
 se sentarán

To smile (sonreír)

I (yo)
 you (tú)
 he, she, it, you (él, ella, usted)
 we (nosotros)
 they, you (ellos, ellas, ustedes)

sonríó
 sonríes
 sonríe
 sonreímos
 sonríen

sonreí
 sonreíste
 sonrió
 sonreímos
 sonrieron

sonreiré
 sonreirás
 sonreirá
 sonreiremos
 sonreirán



A Valentine Gift Un regalo de corazones

Story

- ☆ It is Valentine's Day. The little boy goes into the candy store to buy a box of candy for his mother.
1. ☆ Es el día de corazones. El niño entra a la dulcería para comprar una caja de dulces para su mamá.
2. ☆ He chooses a box of chocolate candy in a heart-shaped box.
☆ Él escoge una caja de chocolates en forma de corazón.
3. ☆ He leaves the candy store with his box of candy and goes home.
☆ Él sale de la dulcería con su caja de dulces y se va a casa.
4. ☆ He gives the box of candy to his mother. His mother smiles and says, "Thank you, Son."
☆ Él le da la caja de dulces a su mamá. Su mamá sonríe y le dice, "Gracias, Hijo."

Vocabulary

- | | |
|---------------------|---|
| 1. box of candy | la caja de dulces |
| 2. gift | el regalo |
| 3. heart | el corazón |
| 4. candy store | la dulcería o la confitería |
| 5. chocolate candy | los dulces de chocolate |
| 6. February 14th | el catorce de febrero |
| 7. I love you! | ¡Te amo! |
| 8. She is smiling. | Ella está sonriendo. |
| 9. Valentine card | la tarjeta del Día de los Corazones |
| 10. Valentine's Day | El Día de los Corazones
El Día de San Valentín
El Día de los Enamorados
El Día de los Novios |

1

It is Valentine's Day. The little boy goes into the candy store to buy a box of candy for his mother.

Es el día de corazones. El niño entra a la dulcería para comprar una caja de dulces para su mamá.

2

He chooses a box of chocolate candy in a heart-shaped box.

Él escoge una caja de chocolates en forma de corazón.

3

He leaves the candy store with his box of candy and goes home.

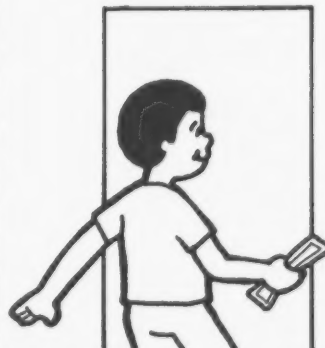
Él sale de la dulcería con su caja de dulces y se va a casa.

4

He gives the box of candy to his mother. His mother smiles and says, "Thank you, Son."

Él le da la caja de dulces a su mamá. Su mamá sonríe y le dice, "Gracias, Hijo."

Cut apart the two sets of blocks. The blocks with sentences tell the story. Have the child put the pictures in the correct order in the empty blocks.



Questions and Answers

- | | | |
|----|--|---|
| 1. | ☆ Why did the little boy go to the candy store? | To buy his mother a box of chocolate candy. |
| | ★ ¿Por qué fue el niño a la dulcería? | Fue a comprarle a su mamá una caja de chocolates. |
| 2. | ☆ What type of box were the chocolates in? | The chocolates were in a heart-shaped box. |
| | ★ ¿En qué clase de caja estaban los chocolates? | Los chocolates estaban en una caja en forma de corazón. |
| 3. | ☆ To whom did the little boy give the box of candy? | He gave the box of candy to his mother. |
| | ★ ¿A quién le dió el niño la caja de dulces? | Le dió la caja de dulces a su mamá. |
| 4. | ☆ What did his mother do when he gave her the candy? | She smiled and said, "Thank you." |
| | ★ ¿Qué hizo su mamá cuando le dió la caja de dulces? | Se sonrió y le dijo "Gracias." |
| 5. | ☆ What day and month is Valentine's Day? | Valentine's Day is on February 14th. |
| | ★ ¿En qué día y qué mes cae el día de los Corazones? | El día de los Corazones cae en el catorce de febrero. |

Verb Conjugations*To buy (comprar)*

I (yo)
 you (tú)
 he, she, it, you (él, ella, usted)
 we (nosotros)
 they, you (ellos, ellas, ustedes)

Present

compro
 compras
 compra
 compramos
 compran

Past

compré
 compraste
 compró
 compramos
 compraron

Future

compraré
 comprarás
 comprará
 compraremos
 comprarán

To give (dar)

I (yo)
 you (tú)
 he, she, it, you (él, ella, usted)
 we (nosotros)
 they, you (ellos, ellas, ustedes)

doy
 das
 da
 damos
 dan

dí
 diste
 dió
 dimos
 dieron

daré
 darás
 dará
 daremos
 darán

To choose (escoger)

I (yo)
 you (tú)
 he, she, it, you (él, ella, usted)
 we (nosotros)
 they, you (ellos, ellas, ustedes)

escojo
 escoges
 escoge
 escogemos
 escogen

escogí
 escogiste
 escogió
 escogimos
 escogieron

escogeré
 escogerás
 escogerá
 escogeremos
 escogerán

To smile (sonreír)

I (yo)
 you (tú)
 he, she, it, you (él, ella, usted)
 we (nosotros)
 they, you (ellos, ellas, ustedes)

sonrío
 sonríes
 sonríe
 sonreímos
 sonríen

sonreí
 sonreíste
 sonrió
 sonreímos
 sonrieron

sonreiré
 sonreirás
 sonreirá
 sonreiremos
 sonreirán



Painting Easter Eggs Pintando los huevos de Pascua

Story

1. ☆ The little boy cooks the eggs that he is going to paint.
★ El niño cocina los huevos de Pascua que va a pintar.
2. ☆ The little boy takes the eggs to the table to paint them.
★ El niño lleva los huevos de Pascua a la mesa para pintarlos.
3. ☆ The little boy paints the Easter eggs.
★ El niño pinta los huevos de Pascua.
4. ☆ The little boy looks at all the Easter eggs that he painted.
He is very happy with his Easter eggs.
★ El niño mira todos los huevos de Pascua que pintó.
El está muy contento con sus huevos de Pascua.

Vocabulary

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| 1. basket | la canasta |
| 2. cooking Easter eggs | cocinando los huevos de Pascua |
| 3. Easter eggs | los huevos de Pascua |
| 4. hot | caliente |
| 5. many colors | muchos colores |
| 6. painting Easter eggs | pintando los huevos de Pascua |
| 7. pot | la olla |
| 8. rabbit | el conejo |
| 9. stove | la estufa, cocina |
| 10. The little boy is happy. | El niño está contento. |

1

The little boy cooks the eggs that he is going to paint.

El niño cocina los huevos de Pascua que va a pintar.

2

The little boy takes the eggs to the table to paint them.

El niño lleva los huevos de Pascua a la mesa para pintarlos.

3

The little boy paints the Easter eggs.

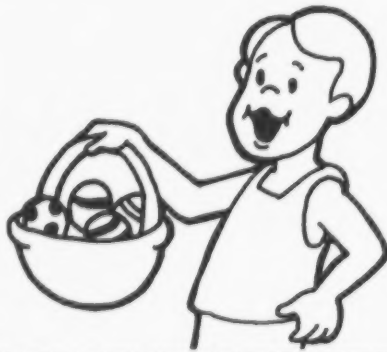
El niño pinta los huevos de Pascua.

4

The little boy looks at all the Easter eggs that he painted. He is very happy with his Easter eggs.

El niño mira todos los huevos de Pascua que pintó. Él está muy contento con sus huevos de Pascua.

Cut apart the two sets of blocks. The blocks with sentences tell the story.
Have the child put the pictures in the correct order in the empty blocks.



Questions and Answers

- | | |
|---|--|
| ☆ Where did the little boy cook the Easter eggs? | In the kitchen. On the stove. |
| 1. ☆ ¿Dónde cocinó el niño los huevos de Pascua? | En la cocina. En la estufa. |
| ☆ What did the little boy do after he cooked the eggs? | He painted them many colors. |
| 2. ☆ ¿Después de cocinar los huevos de Pascua, qué hizo el niño? | Los pintó de muchos colores. |
| ☆ Did the little boy like his colored Easter eggs? | Yes, he was very happy with his Easter eggs. |
| 3. ☆ ¿Le gustaron al niño los huevos de Pascua de muchos colores? | Sí, él estaba muy contento con sus huevos de Pascua. |
| ☆ What holiday is the little boy celebrating? | Easter. |
| 4. ☆ ¿Qué día de fiesta está celebrando el niño? | La Pascua, la Pascua Florida, El día del conejo. |
| ☆ Have you ever painted Easter eggs? | Yes, every Easter, or No. |
| 5. ☆ ¿Has pintado huevos de Pascua? | Sí, cada Pascua, o No. |

Verb Conjugations*To cook (cocinar)*

I (yo)
 you (tú)
 he, she, it, you (él, ella, usted)
 we (nosotros)
 they, you (ellos, ellas, ustedes)

Present

cocino
 cocinas
 cocina
 cocinamos
 cocinan

Past

cociné
 cocinaste
 cocinó
 cocinamos
 cocinaron

Future

cocinaré
 cocinarás
 cocinará
 cocinaremos
 cocinarán

To look (mirar)

I (yo)
 you (tú)
 he, she, it, you (él, ella, usted)
 we (nosotros)
 they, you (ellos, ellas, ustedes)

miro
 miras
 mira
 miramos
 miran

miré
 miraste
 miró
 miramos
 miraron

miraré
 mirarás
 mirará
 miraremos
 mirarán

To paint (pintar)

I (yo)
 you (tú)
 he, she, it, you (él, ella, usted)
 we (nosotros)
 they, you (ellos, ellas, ustedes)

pinto
 pintas
 pinta
 pintamos
 pintan

pinté
 pintaste
 pintó
 pintamos
 pintaron

pintaré
 pintarás
 pintará
 pintaremos
 pintarán

To bring (traer)

I (yo)
 you (tú)
 he, she, it, you (él, ella, usted)
 we (nosotros)
 they, you (ellos, ellas, ustedes)

traigo
 traes
 trae
 traemos
 traen

traje
 trajiste
 trajo
 trajimos
 trajeron

traeré
 traerás
 traerá
 traeremos
 traerán



Carving a Pumpkin Cortando una calabaza

Story

1. ☆ The little girl carries a pumpkin to the table.
★ La niña lleva una calabaza a la mesa.
2. ☆ She begins to draw the face on the pumpkin with a pen.
★ Ella empieza a dibujar la cara en la calabaza con una pluma.
3. ☆ Then, her mother cuts the face on the pumpkin with a knife.
★ Luego, su mamá corta la cara en la calabaza con un cuchillo.
4. ☆ The little girl and her mother are very proud of their Halloween pumpkin.
★ La niña y su mamá están muy orgullosas de su calabaza de Halloween.

Vocabulary

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| 1. to cut, to carve | cortar, tallar |
| 2. to draw | dibujar |
| 3. Halloween | Halloween, el día de las brujas |
| 4. happy face | la cara contenta |
| 5. ghost | el fantasma, el espanto |
| 6. knife | el cuchillo |
| 7. pumpkin | la calabaza |
| 8. to be scared | asustarse o tener miedo |
| 9. The little girl is proud. | La niña está orgullosa. |
| 10. witch | la bruja |

1

The little girl carries a pumpkin to the table.

La niña lleva una calabaza a la mesa.

2

She begins to draw the face on the pumpkin with a pen.

Ella empieza a dibujar la cara en la calabaza con una pluma.

3

Then, her mother cuts the face on the pumpkin with a knife.

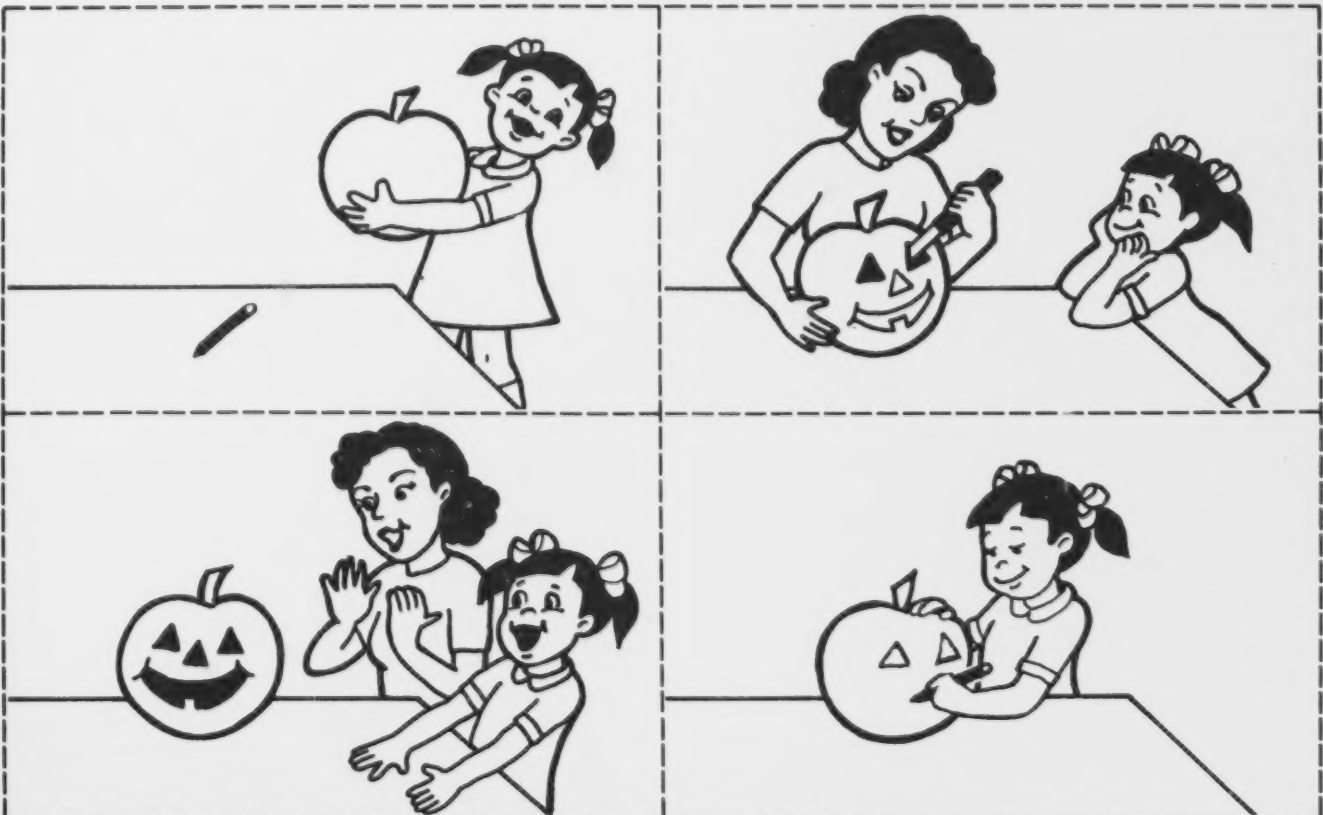
Luego, su mamá corta la cara en la calabaza con un cuchillo.

4

The little girl and her mother are very proud of their Halloween pumpkin.

La niña y su mamá están muy orgullosas de su calabaza de Halloween.

Cut apart the two sets of blocks. The blocks with sentences tell the story. Have the child put the pictures in the correct order in the empty blocks.



Questions and Answers

- | | |
|---|---|
| ☆ What did the little girl carry to the table? | A pumpkin. |
| 1. ☆ ¿Qué llevó la niña a la mesa? | Una calabaza. |
| ☆ What did the little girl use to draw the face on the pumpkin? | She used a pen. |
| 2. ☆ ¿Qué usó la niña para dibujar la cara en la calabaza? | Usó una pluma. |
| ☆ What did the little girl draw on the pumpkin? | A happy face. |
| 3. ☆ ¿Qué dibujó la niña en la calabaza? | Una cara contenta. |
| ☆ Who carved the face on the pumpkin? | The mother, or Her mother. |
| 4. ☆ ¿Quién cortó la cara en la calabaza? | La madre, o Su mamá. |
| ☆ What special day is the little girl preparing for? | Halloween. |
| 5. ☆ ¿Para qué día especial se está preparando la niña? | Para el día de las brujas, (Halloween). |

Verb Conjugations*To begin (empezar)*

I (yo)
 you (tú)
 he, she, it, you (él, ella, usted)
 we (nosotros)
 they, you (ellos, ellas, ustedes)

Present

empiezo
 empiezas
 empieza
 empezamos
 empiezan

Past

empecé
 empezaste
 empezó
 empezamos
 empezaron

Future

empezaré
 empezarás
 empezará
 empezaremos
 empezarán

To carry (llevar)

I (yo)
 you (tú)
 he, she, it, you (él, ella, usted)
 we (nosotros)
 they, you (ellos, ellas, ustedes)

llevo
 llevas
 lleva
 llevamos
 llevan

llevé
 llevaste
 llevó
 llevamos
 llevaron

llevaré
 llevarás
 llevará
 llevaremos
 llevarán

To put (poner)

I (yo)
 you (tú)
 he, she, it, you (él, ella, usted)
 we (nosotros)
 they, ustedes (ellos, ellas)

pongo
 pones
 pone
 ponemos
 ponen

puse
 pusiste
 puso
 pusimos
 pusieron

pondré
 pondrás
 pondrá
 pondremos
 pondrán

To cut, carve (cortar)

I (yo)
 you (tú)
 he, she, it, you (ella, usted)
 we (nosotros)
 they, you (ellos, ellas, ustedes)

corto
 cortas
 corta
 cortamos
 cortan

corté
 cortaste
 cortó
 cortamos
 cortaron

cortaré
 cortarás
 cortará
 cortaremos
 cortarán



Buying a Christmas Tree Comprando un árbol de Navidad

Story

1. ☆ The little girl and her family look for a Christmas tree to buy.
★ La niña y su familia buscan un árbol de Navidad para comprar.
2. ☆ Her father carries the tree to the truck.
★ Su padre lleva el árbol de Navidad a su camión.
3. ☆ They drive home with the tree in the back of the truck.
★ Manejan a casa con el árbol atrás en el camión.
4. ☆ When they get home, the little girl decorates the tree with many ornaments. There is an angel, a bell, a snowman, and a Christmas wreath.
★ Cuando llegan a casa, la niña empieza a decorar el árbol de Navidad con muchos adornos. Hay un ángel, una campana, un hombre de nieve y una corona de Navidad.

Vocabulary

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. angel | el ángel |
| 2. bell | la campana |
| 3. Christmas tree | el árbol de Navidad, el árbol navideño |
| 4. Christmas wreath | la corona de Navidad |
| 5. decorations, ornaments | las decoraciones, los ornamentos, los adornos |
| 6. her family | su familia |
| 7. Merry Christmas! | ¡Feliz Navidad! |
| 8. to decorate | decorar, adornar |
| 9. snowman | el hombre de nieve, el mono de nieve |
| 10. truck | el camión |

1

The little girl and her family look for a Christmas tree to buy.

La niña y su familia buscan un árbol de Navidad para comprar.

2

Her father carries the tree to the truck.

Su padre lleva el árbol de Navidad a su camión.

3

They drive home with the tree in the back of the truck.

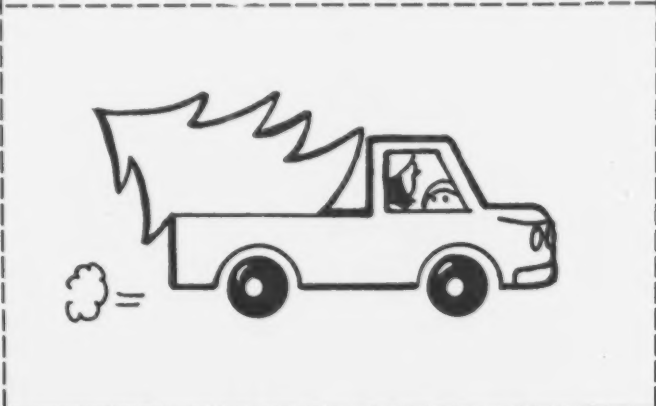
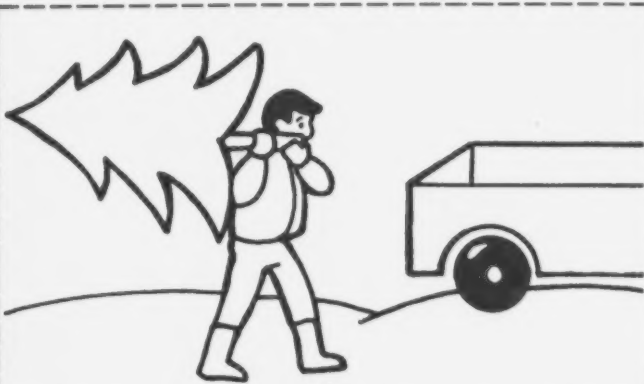
Manejan a casa con el árbol atrás en el camión.

4

When they get home, the little girl decorates the tree with many ornaments. There is an angel, a bell, a snowman, and a Christmas wreath.

Cuando llegan a casa, la niña empieza a decorar el árbol de Navidad con muchos adornos. Hay un ángel, una campana, un hombre de nieve y una corona de Navidad.

Cut apart the two sets of blocks. The blocks with sentences tell the story. Have the child put the pictures in the correct order in the empty blocks.



Questions and Answers

- | | |
|---|---|
| ☆ What did the little girl and her family buy? | They bought a Christmas tree. |
| 1. ☆ ¿Qué compraron la niña y su familia? | Compraron un árbol de Navidad. |
| ☆ Who carried the tree to the truck? | The father. or Her father. |
| 2. ☆ ¿Quién llevó el árbol al camión? | El padre. o Su papá. |
| ☆ How did they take the tree home? | In the back of the truck. |
| 3. ☆ ¿Cómo llevaron el árbol a la casa? | Atrás en el camión. |
| ☆ What decorations did the little girl put on the tree? | She put an angel, a bell, a snowman, and a wreath on the tree. |
| 4. ☆ ¿Qué decoraciones puso la niña en el árbol de Navidad? | Ella puso un ángel, una campana, un hombre de nieve y una corona en el árbol. |
| ☆ Do you and your family celebrate Christmas? | Yes or No. |
| 5. ☆ ¿Ustedes celebran Navidad? | Sí o No. |

Verb Conjugations

To look for (buscar)

I (yo)
you (tú)
he, she, it, you (él, ella, usted)
we (nosotros)
they, you (ellos, ellas, ustedes)

Present

busco
buscas
busca
buscamos
busca

Past

busqué
buscaste
buscó
buscamos
buscaron

Future

buscaré
buscarás
buscará
buscaremos
buscarán

To decorate (decorar)

I (yo)
you (tú)
he, she, it, you (él, ella, usted)
we (nosotros)
they, you (ellos, ellas, ustedes)

decoro
decoras
decora
decoramos
decoran

decoré
decoraste
decoró
decoramos
decoraron

decoraré
decorarás
decorará
decoraremos
decorarán

To carry (llevar)

I (yo)
you (tú)
he, she, it, you (él, ella, usted)
we (nosotros)
they, you (ellos, ellas, ustedes)

llevo
llevas
lleva
llevamos
llevan

llevé
llevaste
llevó
llevamos
llevaron

llevaré
llevarás
llevará
llevaremos
llevarán

To drive (manejar)

I (yo)
you (tú)
he, she, it, usted (él, ella, usted)
we (nosotros)
they, you (ellos, ellas, ustedes)

manejo
manejas
maneja
manejamos
manejan

manejé
manejaste
manejó
manejamos
manejaron

manejaré
manejarás
manejará
manejaremos
manejarán

More popular therapy materials you can count on . . .

40,000 SELECTED WORDS ORGANIZED BY LETTER, SOUND, AND SYLLABLE (1987)

by Valeda D. Blockcolsky, Douglas H. Frazer, and Joan M. Frazer

This updated version of the popular *30,000 Selected Words* gives you more word lists than ever! A speech-language resource since 1978, this outstanding reference is a *must* for every communications professional. This alphabetical dictionary groups consonant sounds by initial, medial, and final positions and by consonant clusters/blends. You'll find medial and final sounds and blends not easily found in a standard dictionary, arranged by number of syllables (1 to 5) in each word.

Deluxe hardbound edition, Catalog No. 2403-Y \$21.95

Softbound edition, Catalog No. 2300-Y \$16.95

PHOTO CUE CARDS: 300 Meaningful Pictures for Oral Language

Practice (1979, 1985)

by J.Y.K. Kerr

These six 50-card sets present photographs of real-life objects, people, and activities. You can teach language structures and functions—and build vocabulary. This practical material adapts to your therapy approach. You'll have 300 quality photo cards to choose from.

Catalog No. 4650-Y \$75

MORE PHOTO CUE CARDS: 300 Meaningful Pictures for Oral Language Practice (1988)

If you like *Photo Cue Cards*, you'll love the sequel! These six sets present exciting new photographs of real-life objects, people, and activities. Use them alone or along with *Photo Cue Cards* to teach language structures and functions, and build vocabulary. This practical material adapts to your therapy approach. You'll have 300 quality photo cards to choose from.

Catalog No. 7532-Y \$75

LANGUAGE REMEDIATION AND EXPANSION

by Catharine S. Bush

100 Skill-Building Reference Lists (1980)

A wealth of resource material for speech-language pathologists, other specialists, and classroom teachers. Suggested activities emphasize communication interaction and experience-based language. Each list also provides instructional objectives. More than 50,000 teachers are using this book every school year!

Catalog No. 3052-Y \$18.95

School and Home Program (1980)

This valuable handbook presents a thematic approach to develop necessary language skills. Twelve units present ideas, activities, and exercises utilizing life experience themes—animals, occupations, space, family, and others relevant to school-age students.

Catalog No. 3063-Y \$18.95

Workshops for Parents and Teachers (1981)

Here are reproducible materials for nine parent/teacher workshops. You can present successful workshops to—parents of elementary school children, classroom teachers, and parents and teachers of preschool children.

Catalog No. 3134-Y \$18.95

**Communication
Skill Builders**



3830 E. Bellevue/P.O. Box 42050
Tucson, Arizona 85733
(602) 323-7500

SEQUENCING STORIES

in Spanish and English

Encourage expressive language skills in EITHER OR BOTH languages. This material helps children recall stored information, sequence events, and retell past, present, and future actions.

Twenty sequences describe daily life and special events. Each lesson includes delightful illustrations, a story line, relevant vocabulary, questions and answers, and pertinent verb conjugations. A recording form provides a means of assessing the child's current skills.

An invaluable tool for the following children:

- Language Disordered in English or Spanish
- Bilingual
- English as a Second Language
- Spanish as a Second Language

Grade Level: PK-2



**Communication
Skill Builders** 

3830 E. Bellevue/P.O. Box 42050
Tucson, Arizona 85733
(602) 323-7500

ISBN 0-88450-258-9
Catalog No. 7462
Printed in the U.S.A.